



**SCHOONHOVENS  
COLLEGE**

**Een kleine school met een groot hart!**

**KOERSPLAN 2023-2027**

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Terugblik strategisch beleidsplan 2018-2022</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsvisie en onderwijskundig beleid</b>	<b>4</b>
Wie we zijn	4
Waar we voor staan	5
Kernwaarden	6
Veiligheid	6
Verbondenheid	6
Persoonlijke ontwikkeling	6
Wereldburgerschap	7
Ondernemerschap	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Anders organiseren	8
Positieve groepsvorming	9
Wereldburgerschap en duurzaamheid	10
Aantrekkelijk werkgeverschap	11
Enthousiasme en plezier	12
<b>Pedagogisch-didactisch klimaat</b>	<b>13</b>
<b>Onderwijsaanbod</b>	<b>13</b>
<b>Schoolklimaat en Veiligheid</b>	<b>14</b>
<b>Burgerschapsonderwijs</b>	<b>15</b>
<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>15</b>
<b>Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>17</b>
<b>Sponsorbeleid</b>	<b>18</b>

# Inleiding

Voor u ligt het Koersplan 2023-2027 van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Schoonhoven: de strategische visie en de ambities van het Schoonhovens College. De voorloper van dit Koersplan heette 'strategisch beleidsplan'. In overleg met de leden van de MR is besloten vanaf nu de term 'Koersplan' te gebruiken.

Het plan is het resultaat van een unieke samenwerking tussen leerlingen, ouders, medewerkers, raad van toezicht en leden van het bestuur van de Vrienden van het Schoonhovens College. De cultuur binnen onze school kenmerkt zich door een grote betrokkenheid van al deze partijen. Op het Schoonhovens College hebben we oog voor elkaar, is iedereen welkom en telt iedereen mee. Bij de totstandkoming van het koersplan hebben we er dan ook voor gekozen alle partijen bij het proces te betrekken. Tijdens drie studiedagen hebben we met alle medewerkers plannen voor de toekomst ontwikkeld en tijdens een Diner Pensant hebben we in gemengde groepen met alle stakeholders (waaronder ook de Wethouder van Onderwijs van de Gemeente Krimpenerwaard) rond de tafel gezeten en deze plannen besproken. Vervolgens zijn de plannen getoetst bij de leerlingen van onze leerlingenraad. Dit leverde mooie gesprekken op over de toekomst van het onderwijs op onze school.

De titel van dit Koersplan is: *Een kleine school met een groot hart*. Hierin komen al twee belangrijke zaken terug waar wij trots op zijn en die wij in de toekomst willen behouden: kleinschaligheid en verbondenheid. In alle gesprekken kwam als kracht van de school naar voren de kleinschaligheid, de goede sfeer, de aandacht voor de leerlingen en de veiligheid. Daarnaast is er ook een duidelijke ontwikkelingsrichting voor de toekomst, waarbij we ons nóg meer gaan richten op de regio waarin we ons bevinden en de samenwerking met verschillende partijen. Ook wereldburgerschap en duurzaamheid nemen een grote plek in. Deze ontwikkelingsrichting en onze ambities worden in dit Koersplan verder beschreven

Ik dank iedereen die meegewerkt heeft aan de totstandkoming van dit Koersplan.

Sandra Niemeijer

Rector-Bestuurder Schoonhovens College

# Terugblik strategisch beleidsplan 2018-2022

Als we terugkijken naar het vorige strategisch beleidsplan zien we een mooie ontwikkeling. Veel van de gestelde doelen zijn behaald. De ambitie om leerlingen te motiveren om hun eigen doelen en ambities waar te maken heeft bijvoorbeeld geresulteerd in uitbreiding van de KeuzeWerktijd uren (KWT) op de locatie Albert Plesmanstraat. Deze KWT-uren waren al jaren eerder in de bovenbouw ingevoerd en zijn in 2018 naar de onderbouw uitgebreid. De ambitie om intern goed samen te werken en taken en verantwoordelijkheden duidelijker te beleggen, is in volle gang. Een aantal andere doelen is niet behaald, bijvoorbeeld de ambitie om in 2022 een externe samenwerkingspartner te hebben, zodat we in een sterk verband toekomstbestendig onderwijs kunnen bieden. Daar zijn we op het moment van schrijven van dit plan nog volop mee bezig.

Bij andere doelen heeft de Corona-periode ons in de weg gezeten. Het is lastig leerlingparticipatie en ouderparticipatie te bevorderen als de school dicht is of we in halve groepen op 1,5 meter afstand van elkaar moeten opereren.

Het huidige Koersplan is een logisch vervolg op het vorige strategische beleidsplan, waarbij soms accenten anders gelegd worden maar de wens om ook in de toekomst kwalitatief goed onderwijs en een breed aanbod te kunnen bieden aan onze leerlingen staat voorop.

In tegenstelling tot het vorige strategisch beleidsplan bestaat dit Koersplan niet uit drie delen (een algemeen deel en twee locatieplannen) maar uit één samenhangend plan. We zijn er meer dan ooit van overtuigd dat de twee locaties één school vormen en samen de toekomst vorm moeten geven. We zoeken de verbinding op waarbij de 'couleur locale' van een locatie zeker behouden kan blijven. We hebben echter één visie op onderwijs, één visie op de toekomst van onze school, één visie op de manier waarop we onze leerlingen willen voorbereiden op de toekomst.

## Onderwijsvisie en onderwijskundig beleid

### Wie we zijn

Het Schoonhovens College is een kleinschalige, brede scholengemeenschap van vmbo-bb tot en met tweetalig vwo, die diepgeworteld is op de plek waar we ons bevinden. De regionale binding is groot en de betrokkenheid bij en van de lokale samenleving is belangrijk.

We geven onderwijs op twee locaties, maar voelen ons samen 'een kleine school met een groot hart'. Medewerkers en leerlingen stimuleren elkaar in hun ontwikkeling.

De school wordt geleid door de rector-bestuurder en zes afdelingsleiders. In het schooljaar 2022-2023 is er verder nog een interim-locatiedirecteur voor de

Vlisterweg. De afdelingsleiders worden ondersteund door coördinatoren leerlingbegeleiding.

Op de locatie Vlisterweg (VW) geven we onderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo-gl niveau. Verder is er een afdeling LWOO en een 'plusklas', een vorm van voortgezet speciaal onderwijs waar leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen.

Op de locatie Albert Plesmanstraat (AP) wordt onderwijs gegeven op mavo- (=vmbo-tl), havo- en vwo-niveau en bieden we tweetalig vwo.

Met de locatie Vlisterweg verwachten wij in augustus 2025 naar een nieuwe locatie te kunnen gaan. Deze nieuwe locatie biedt ons, behalve een prettiger en gezonder werk- en leerklimaat, ook onderwijskundige mogelijkheden. Alle praktijklokalen in het nieuwe gebouw zijn aan elkaar gekoppeld en op deze manier kunnen leerlingen van alle faciliteiten gebruikmaken. We kunnen keuzedelen vanuit het beroepsgerichte programma en modules tegelijkertijd aanbieden zodat niet alle leerlingen op hetzelfde moment dezelfde lessen moeten volgen. Hierdoor ontstaat er meer keuzevrijheid in het onderwijsprogramma en dus maatwerk.

Ook ontstaat dan de mogelijkheid om mavo- en havo-leerlingen een praktijkgericht onderdeel aan te bieden. Deze onderwijskundige ontwikkeling wordt op dit moment onderzocht en zou mogelijk zijn door de eigentijdse inrichting van het gebouw.

In het nieuwe gebouw maken alle leerlingen gebruik van een chromebook als onderwijsleermiddel waardoor ze meer op maat kunnen werken en hun opleiding een meer eigentijds karakter krijgt.

## Waar we voor staan

In dit nieuwe Koersplan kleuren we de missie uit het vorige Strategisch Beleidsplan iets verder in.

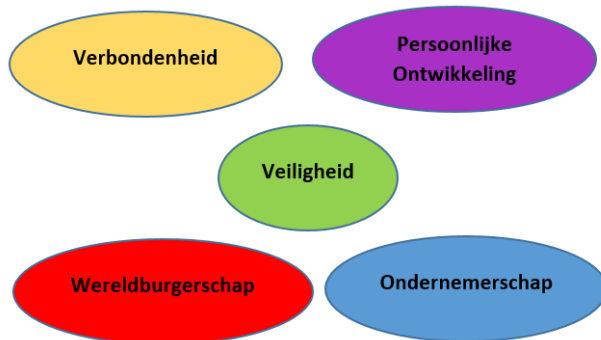
*Het Schoonhovens College is een school waar kennis en ervaringen met enthousiasme gedeeld worden. Vanuit verbondenheid werken we aan de brede vorming van onze leerlingen en bieden hun onderwijs op maat om hun doel te bereiken. We hebben aandacht voor elkaar en vormen zo met elkaar een prachtige leer- en werkomgeving waarin we leerlingen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en hen voorbereiden op hun volgende stap.*

We onderschrijven daarbij de drie functies van goed onderwijs zoals Gert Biesta die in "Het prachtige risico van onderwijs" beschreef: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, die in feite neerkomen op de drie basisbehoeften die elk mens heeft: de behoefte aan competentie (bekwaamheid), de behoefte aan verbondenheid en de behoefte aan autonomie.

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen staat centraal. We begeleiden leerlingen in hun groei en bieden hen de kans zich optimaal te ontplooien. Dit doen we in een veilige en kleinschalige omgeving, waar we onze leerlingen veel aandacht kunnen bieden. Onze leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Vanuit verbondenheid

werken we aan de brede vorming van onze leerlingen en bieden hun onderwijs op maat om hun doel te bereiken. Vanuit onze openbare signatuur zijn bij ons alle leerlingen welkom en bieden we alle leerlingen gelijke kansen. We leren onze leerlingen respect voor elkaar te hebben en verantwoordelijkheid te nemen voor een duurzame samenleving. Dit gaat verder dan Schoonhoven en dus spreken wij van wereldburgerschap. Plezier en passie nemen daarbij een belangrijke rol in!

## Kernwaarden



**Onze kernwaarden zijn:  
Veiligheid, Verbondenheid,  
Persoonlijke Ontwikkeling,  
Wereldburgerschap en  
Ondernemerschap.**

### Veiligheid

Een veilige omgeving is de basis voor elk kind om tot leren te kunnen komen. Het

Schoonhovens College telt ongeveer 1150 leerlingen, verdeeld over twee locaties en is kleinschalig georganiseerd. Leerlingen en medewerkers voelen zich betrokken. Respect is hierbij van cruciaal belang: respect voor elkaar, jong en oud, docent en leerling. Door onze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Dat betekent dat je leert samenwerken, elkaar feedback leert geven en samen met plezier naar school kunt gaan.

### Verbondenheid

Op het Schoonhovens College ontwikkelen en leren we samen. We kennen elkaar, houden rekening met elkaar en vertrouwen elkaar. Je mag er fouten maken en wij helpen elkaar om van die fouten te leren. We werken samen en waarderen daarbij elkaars kwaliteiten. We werken aan positieve groepsvorming en op die manier aan de socialisatie van onze leerlingen. Verbondenheid is ook zichtbaar in de relatie met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. De lijnen zijn kort en in bijvoorbeeld ambitiegesprekken spreken ouders, leerlingen en mentor samen over de ontwikkeling van de leerling. De verbondenheid gaat verder dan de muren van de school. We voelen ons verbonden met de regio, met de Vrienden van het Schoonhovens College. Bedrijven die met ons samenwerken zodat we samen onze leerlingen het beste onderwijs kunnen bieden. Via stages binnen het vmbo bb/kb/gl ondersteunen bedrijven leerlingen bij de ontwikkeling van beroepsvaardigheden.

## **Persoonlijke ontwikkeling**

We stimuleren de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en dagen hen uit om een kritische blik te ontwikkelen. We bieden kwalitatief goed onderwijs dat onze leerlingen in staat stelt hun talenten te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past. We geven hen de ruimte om zelf keuzes te maken en te ontdekken waar ze goed in zijn. We begeleiden hen bij de vragen “*Wie ben ik?*”, “*Wat wil ik?*” en “*Wat kan ik?*” en werken zo aan de persoonsvorming van onze leerlingen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een ervaringsweek aan te bieden voor leerlingen uit klas 2 vmbo-bb en 2 vmbo-kb of door verschillende modules aan te bieden voor de leerlingen op mavo, havo en vwo. We dagen de leerlingen uit om te ontdekken waar ze plezier aan beleven en waar hun passie ligt. Het Schoonhovens College is een school die leeft!

## **Wereldburgerschap**

Het Schoonhovens College is een school waar veel aandacht is voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De school fungeert in de dagelijkse praktijk als een oefenplaats waar niet alleen geleerd wordt voor een diploma, maar voor het leven. Het openbare karakter van onze school resulteert op alle vlakken in een open houding. We zijn een inclusieve school, waar elke leerling welkom is en we de leerlingen leren om respect voor elkaar te hebben en met elkaar samen te werken. Wij staan midden in de samenleving en brengen onze leerlingen normen en waarden bij waarmee zij zich in die samenleving kunnen bewegen. Wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn. We halen de buitenwereld naar binnen en dagen onze leerlingen uit om ook buiten de school te rond te kijken en te leren. Of dat nu bij de bedrijven in de regio is of in de samenwerking met een andere school ergens in Europa. We leren leerlingen om op een verantwoorde en duurzame manier met de omgeving om te gaan.

## **Ondernemerschap**

Op het Schoonhovens College leren we onze leerlingen om ondernemend in het leven te staan. Ondernemend gedrag betekent: kansen zien en benutten, talenten ontdekken en gebruiken, initiatief nemen en keuzes maken. Dit doen we niet alleen, maar altijd met elkaar. We dagen de leerlingen uit om samen te werken met andere leerlingen op onze school, maar ook met leerlingen van andere scholen en bedrijven en instellingen. Ondernemend leren is bijvoorbeeld zichtbaar in de samenwerking met de Vrienden van het Schoonhovens College, de bedrijven waar we mee samenwerken om het onderwijs voor de leerlingen van vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-gl rijker en betekenisvoller te maken en waarmee onze VWO5-leerlingen sollicitatiegesprekken voeren in een realistische setting. Ondernemend leren is ook zichtbaar in de samenwerking die onze tto-leerlingen met leerlingen van andere scholen in Europa hebben waardoor zij hun theoretische kennis praktisch kunnen toepassen.

# Ambities

Uit de hierboven geformuleerde visie volgt een aantal ambities die wij de komende jaren verder willen ontwikkelen.

Onze grootste ambitie is uiteraard om de geformuleerde missie de komende vier jaar waar te maken:

*Het Schoonhovens College is een school waar kennis en ervaringen met enthousiasme gedeeld worden. Vanuit verbondenheid werken we aan de brede vorming van onze leerlingen en bieden hun onderwijs op maat om hun doel te bereiken. We hebben aandacht voor elkaar en vormen zo met elkaar een prachtige leer- en werkomgeving waarin we leerlingen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en hen voorbereiden op hun volgende stap.*

Dit willen we bereiken door:

## Anders organiseren

Het Schoonhovens College bevindt zich in een krimpregio en de prognose is dat ons leerlingenaantal de komende jaren nog enigszins zal dalen. De demografische krimp in de regio is evident en de leerlingendaling is fors. De daling is al begonnen, de sterkste daling moet naar verwachting nog komen. De ontwikkeling van de basisgeneratie laat dit zien: op 1 januari 2021 waren er in deze regio 12% minder 0-jarigen dan 15-jarigen. Het betreft hier geen prognose, maar de weergave van de feitelijke situatie.

Om de brede vorming van leerlingen te kunnen blijven garanderen, is het nodig om ons onderwijs anders te organiseren. We zoeken daarbij samenwerking in de regio, met onderwijspartners en het bedrijfsleven. We onderzoeken de mogelijkheden om de komende jaren ook te komen tot een praktijkgerichte component voor onze mavo- en havo-leerlingen om het onderwijs ook voor hen nog betekenisvoller te maken.

De persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen staat centraal en daarvoor is het nodig te differentiëren en onderwijs op maat aan te bieden. Het vergroten van de autonomie van leerlingen en daarmee hun zelfstandigheid zal de intrinsieke motivatie verhogen. Door maatwerk te bieden, kunnen we ondersteunen waar dat nodig is en ruimte geven waar mogelijk.

### Speerpunten de komende vier jaar:

- We zoeken de samenwerking met CSG Willem de Zwijger College om samen het aanbod in de toekomst breed, thuisnabij en kwalitatief in stand te kunnen houden. De beoogde doelen daarbij zijn:



- De kwaliteit en continuïteit van het onderwijs waarborgen en versterken.
  - Keuzemogelijkheden voor leerlingen in het onderwijsaanbod behouden.
  - Een aantrekkelijke en goede werkgever zijn om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen.
  - Een kwalitatief goed personeelsbestand behouden en ontwikkelen.
  - Tot passende, gezamenlijke oplossingen voor de personele gevolgen van het krimpende leerlingenaantal en lerarentekort komen.
- Leren in de regio. Niet alle lesstof hoeft in een klaslokaal aangeleerd te worden. Het is juist betekenisvol om bepaalde zaken in de praktijk te zien en uit te proberen. We zoeken daarom nog meer dan voorheen de verbinding met het bedrijfsleven om onze bovenbouw leerlingen vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-gl waardevolle leerervaring te bieden in de praktijk. Als voorbeeld kunnen leerlingen vanuit de richting Bouw Wonen & Interieur kiezen voor het keuzedeel schilderen van hout en steenachtige ondergronden. Zij krijgen op school de theorie en binnen het stagebedrijf leren zij het in de praktijk.
- We ontwikkelen voor zowel onze mavo- als havo-leerlingen een praktijkgericht onderdeel, waardoor we beter aansluiten bij de behoeftes van deze leerlingen en hun motivatie verhoogd wordt doordat het onderwijs meer betekenis voor hen krijgt. Zij ontwikkelen op deze manier ook een beter beroepsbeeld en kunnen zich beter oriënteren op geschikt vervolgonderwijs.
- We onderzoeken de mogelijkheden om ons MBO-aanbod uit te breiden. Leerlingen van het Techniek College Rotterdam kunnen op het Schoonhovens College niveau 2 en 3 doen, waarbij zij één dag in de week bij ons op school zijn en de andere dagen praktijkervaring bij een bedrijf opdoen. We bekijken of dit ook voor andere richtingen mogelijk is én voor andere niveaus (bv niveau 4).
- We hopen in 2025 een nieuw gebouw te betrekken met onze vmbo-leerlingen. Op dat moment is het mogelijk dat alle leerlingen gebruik maken van een device en dat we nog meer op maat en gedifferentieerd kunnen werken. ICT-middelen zijn belangrijk in deze setting en mede daarom zal een ICT-beleidsplan ontwikkeld worden waarin we de inzet en het gebruik van ICT voor de gehele organisatie zullen vastleggen en begroten.

## Positieve groepsvorming

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen omdat leren het beste gaat als onze leerlingen de school en hun medeleerlingen als een prettige en veilige omgeving voelen. We merken dat onze leerlingen door de Corona-pandemie van de afgelopen jaren hiaten hebben op het gebied van

socialisatie en dat zij minder goed in staat zijn zichzelf te reguleren. De komende jaren zullen we daarom nog meer inzetten op positieve groepsvorming.

Duidelijkheid in de structuur van begeleiding is ook een van onze prioriteiten de komende jaren. De mentor neemt een centrale rol in bij de begeleiding en we zetten in op de bekwaamheid van deze mentoren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hebben geleerd om samen te werken en respect te hebben voor de mening van anderen en zetten daarom in op stages, samenwerkingsopdrachten en projecten.

### **Speerpunten voor de komende vier jaar:**

- Alle mentoren van de locatie AP hebben een training gehad van Salto waarin positieve groepsvorming aan bod komt, maar daarnaast ook het ontwikkelen van gespreksvaardigheden, het omgaan met verschillen en het houden van een effectieve leerlingbespreking.
- Ook op de locatie VW wordt gebruikgemaakt van een mentorenprogramma waarin aandacht geschonken wordt aan de manier waarop we met elkaar omgaan.
- Er worden nieuwe en duidelijke taakomschrijvingen gemaakt voor de diverse taken zodat duidelijk is wat ieders taak en verantwoordelijkheid is.
- We onderzoeken de mogelijkheid om (vakoverstijgende) projecten uit te voeren waarbij leerlingen samen moeten werken. Het project Streets of the World voor alle eerste klassen is daar een voorbeeld van, maar ook de Poldersurvival in klas 1, 2 en 3.

## **Wereldburgerschap en duurzaamheid**

Burgerschap is erg belangrijk op het Schoonhovens College. Net als in de maatschappij komen in onze school leerlingen en medewerkers met verschillende sociale en culturele achtergronden samen. Onze leerlingen leren op school dat er ruimte is voor iedereen, ongeacht levenswijze en opvattingen.

We spreken echter liever van wereldburgerschap. Onze leerlingen bewegen zich in een internationale context en digitale wereld die niet gemarkeerd worden door grenzen. Actuele wereldgebeurtenissen, een internationale oriëntatie en sociale samenhang krijgen een plek in ons dagelijkse onderwijs.

Wereldburgerschap neemt dus al een belangrijke plek in in ons onderwijs maar ons streven is om de komende jaren te komen tot een doorlopende leerlijn op dit gebied voor alle leerlingen. Ook duurzaamheid neemt hierbij een belangrijke rol in.

Duurzaamheid raakt aan onze kernwaarde wereldburgerschap omdat wij onze leerlingen willen leren verantwoord met de omgeving en het milieu om te gaan.

De ontwikkeling van wereldburgerschap gaat door middel van het creëren van gelijke kansen en het benutten van de mogelijkheden die ons onderwijs biedt, zoals het

opdoen van veel en brede kennis, het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden én het stimuleren van een open, respectvolle houding. We zoeken hierbij de verbinding met de buitenwereld en maken gebruik van de netwerken die wij hebben (ouders, bedrijven in de regio, buitenlandse partnerscholen).

### **Speerpunten voor de komende vier jaar:**

- Een beleidsplan wereldburgerschap opstellen, waarin de doorlopende lijn op het gebied van burgerschap, duurzaamheid en internationalisering zichtbaar wordt. Er is een werkgroep wereldburgerschap opgericht die zich hiermee bezig houdt.
- Onze school heeft in januari 2023 de Erasmus+ accreditatie ontvangen. Deze accreditatie is een erkenning voor de organisaties die hebben laten zien dat zij duidelijke en toekomstbestendige internationaliseringsplannen hebben en hier de komende jaren mee aan de slag willen. De EU ondersteunt hiermee de educatieve, professionele en persoonlijke ontwikkeling van de deelnemers door o.a. internationale uitwisselingsprogramma's. Erasmus+ biedt de leerlingen en het personeel van het Schoonhovens College op die manier de mogelijkheid om kennis en ervaring op te doen. De gelden die hiermee vrijkomen kunnen wij benutten om onze pijlers wereldburgerschap en duurzaamheid verder te versterken.
- In de vaklessen zal er meer aandacht besteed worden aan de actualiteit en aan duurzaamheid. Dit meten we jaarlijks in de leerling tevredenheidsenquête.
- We streven naar het behoud van onze stevige tweetalige afdeling op een zodanige wijze dat die toekomstbestendig is en levensvatbaar blijft. De docenten die hierin lesgeven zijn bekwaam en geschoold, het aanbod is aantrekkelijk en divers.

## **Aantrekkelijk werkgeverschap**

Het Schoonhovens College streeft naar bekwame medewerkers die werken vanuit passie en betrokkenheid. Gedreven personeel met een warm kloppend hart voor het onderwijs en onze leerlingen. Er is ruimte en aandacht voor scholing en samenwerking tussen collega's. Om in een tijd waarin sprake is van een lerarentekort die aantrekkelijke werkgever te kunnen blijven, is het nodig om zelf docenten op te leiden en ook op dat punt onze maatschappelijke betrokkenheid te tonen. De komende jaren zullen wij, in samenwerking met onderwijspartners, bouwen aan een opleidingsschool.

### **Speerpunten de komende vier jaar:**

- Het opleiden van voldoende werkplekbegeleiders zodat wij stagiaires deskundig kunnen begeleiden.
- De accreditatie als opleidingsschool behalen.
- Hierin samenwerken met CSG Willem de Zwijger College, zodat wij samen een aantrekkelijk aanbod in de regio kunnen bieden.

- Het stimuleren van professionalisering van de medewerkers. De ontwikkeling en scholing van medewerkers zal een vast onderdeel zijn dat in de jaargesprekken ter sprake komt.
- Een jaarlijkse transparante LC/LD-ronde waarbij elke medewerker die denkt dat hij/zij daarvoor in aanmerking komt, kan solliciteren. Het aantal plekken dat jaarlijks ter beschikking komt, is afhankelijk van de verhouding van deze functies ten opzichte van de streefmix en de financiële situatie van de school.
- Om ervoor te zorgen dat al onze medewerkers zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen en kunnen groeien in hun taak, streven wij naar een werkklimaat, waarin feedback geven en ontvangen onderdeel is van elk proces, elke medewerker een lerende houding heeft en zich houdt aan afspraken en waardering uitspreken (door o.a. de schoolleiding) niet vergeten wordt.

## Enthousiasme en plezier

De komende jaren werken we bewust aan een plezierig werk- en leerklimaat. Voor onze leerlingen moet het een feest zijn om naar het Schoonhovens College te gaan, voor onze werknemers een plezier om er te werken. We streven ernaar om de lessen voor leerlingen afwisselender en actueler te maken, zodat de score daarover bij de leerlingtevredenheidsmetingen verbetert. We streven er verder naar de interne communicatie te verbeteren en de werkdruk te verminderen zodat de totale score bij het volgende medewerkerstevredenheidsonderzoek verbetert tot minimaal op het niveau van de benchmark.

### Speerpunten de komende vier jaar:

- In 2026 wordt een nieuw medewerkerstevredenheidsonderzoek gehouden. Ons streven is dat bij die meting de werkdruk minder hoog ervaren wordt dan in 2022 en de communicatie als toereikend. Om dit te bereiken zullen wij jaarlijks in de jaargesprekken de werkdruk en communicatie ter sprake brengen en waar mogelijk individuele aanpassingen doen.
- De lessen worden afwisselender, met meer aandacht voor individuele verschillen (differentiatie) en meer aandacht voor de actualiteit. Dit leidt ertoe dat de scores van de leerlingtevredenheidsmetingen op dit gebied verbeteren.
- Leerlingparticipatie neemt een belangrijke plek in. Er is een uitgebreide leerlingenraad en de ambitie is om hier de komende jaren ook meer de leerlingen van de locatie VW bij te betrekken. De leerlingenraad werkt met werkgroepen die regelmatig contact hebben met leden van de schoolleiding op basis van het onderwerp.
- We bieden leerlingen extra mogelijkheden zich buiten school te ontwikkelen via stages in bedrijven of via excursies en uitwisselingen met scholen in het buitenland. Waar mogelijk brengen we de buitenwereld de school in door gastsprekers (bijvoorbeeld ouders).

- Het schoolplein van de locatie AP wordt gerenoveerd, waarbij vergroening (duurzaamheid) een belangrijke rol speelt. Het nieuwe schoolplein moet uitnodigen om meer naar buiten te gaan in de pauzes, meer te bewegen en elkaar te ontmoeten.

# Pedagogisch-didactisch klimaat

Op het Schoonhovens College dragen we uit dat iedereen welkom is en geaccepteerd wordt. Om in ons dagelijks werk dit blijvend te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Alle medewerkers binnen het Schoonhovens College zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Mentoren besteden in hun mentorlessen aandacht aan samenwerken, aan respect hebben voor elkaar en luisteren naar de ander.

Wij streven ernaar dat onze kernwaarden zichtbaar zijn in onze lessen. Dit betekent dat docenten lessen op logische wijze opbouwen, dat zij hun lesplannen en handelen afstemmen op het beoogde niveau en dat zij de informatie die zij hebben over leerlingen gebruiken voor een nog beter resultaat. Aandacht voor elke leerling, de zorg dat elke leerling zijn talenten kan ontplooien en de kwaliteit die nodig is zodat leerlingen de eindstreep halen op het hoogste niveau dat voor hen haalbaar is. Wij gebruiken Magister als leerlingvolgsysteem.

De komende jaren willen wij in onze lessen nog meer aandacht besteden aan de actualiteit en aan duurzaamheid en de lessen voor leerlingen afwisselender en aantrekkelijker te maken (zie ambitie wereldburgerschap en duurzaamheid). De docent creëert een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn en is in staat te differentiëren om het beoogde leerdoel te behalen.

## Onderwijsaanbod

### Wij bieden onderwijs in de volgende leertrajecten:

Op de locatie Vlisterweg richten we ons op het beroepsonderwijs: vmbo-basis- en kaderberoepsgericht (inclusief lwoo). In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de gemengde leerweg. We werken gericht, in samenwerking met het bedrijfsleven en instellingen, aan (praktische) vaardigheden, waarmee leerlingen doorstromen naar beroepsgerichte opleidingen en verwante beroepen. Ook bieden we een vorm van VSO aan in onze Plusklas.

Op de locatie Albert Plesmanstraat bieden we mavo (=vmbo-tl), havo en (tweetalig) vwo. We werken gericht aan theoretische algemene vorming om leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs. Op beide locaties werken we met een zogenaamde dakpanindeling, waardoor we de keuze van leerlingen voor een specifiek niveau uitstellen. Daarmee bieden we leerlingen de kans zich te ontwikkelen en op het juiste niveau in te stromen. Daarnaast hebben we homogene klassen daar waar we dit een meerwaarde toekennen.

Bij deze verschillende onderwijstypes hoort verschillend aanbod aan vakken die in onze [schoolgids](#) gepubliceerd wordt. Wij houden bij het opstellen van onze

lessentabel de onderwijstijd volgens de WOT als uitgangspunt. De lessentabellen worden gepubliceerd in de schoolgids.

### Doorlopende leerlijnen

De secties zijn verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn voor hun vak en de vertaling van de kerndoelen in leerstof. Zij zorgen ervoor dat de opbouw van hun vak zodanig is dat leerlingen via de verschillende leerjaren het eindexamen kunnen maken voor het betreffende vak. De secties komen een aantal malen per jaar bijeen om met elkaar te praten over de resultaten van de leerlingen voor hun vak. Dit is de opmaat om te praten over de inhoud van het onderwijs en de doorlopende leerlijnen. Jaarlijks is er ook een gesprek met de schoolleiding waarin de resultaten, de doorlopende leerlijnen en de ambities en ontwikkelpunten van de sectie centraal staan.

## Schoolklimaat en Veiligheid

Onze school moet een plek zijn waar leerlingen en personeelsleden zich thuis voelen en een gevoel van veiligheid ervaren. Het Schoonhovens College wil een plek zijn waar iedereen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaat. In ons schoolveiligheidsplan is vastgelegd wat onze uitgangspunten zijn op het gebied van veiligheid, hoe wij de veiligheid waarborgen en wie de functionarissen zijn binnen dit gebied. Er is een gedragscode Social Media en wij committeren ons in de regio Krimpenerwaard aan het Convenant Veilige School.

Om de sociale veiligheid te monitoren nemen we elk jaar bij onze leerlingen vragen af omtrent hun gevoel van veiligheid en welzijn in het leerlingtevredenheidsonderzoek. De uitkomsten gebruiken wij om een plan van aanpak te maken. Er is een [anti-pestbeleid](#) dat op de [website van de school](#) gepubliceerd is. De [namen van de vertrouwenspersonen](#) zijn ook te vinden op de website en in de schoolgids. De vertrouwenspersonen zijn tevens anti-pestcoördinator.

# Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plek in in het onderwijs op het Schoonhovens College, zoals ook te lezen valt in onze onderwijsvisie, onze kernwaarden.

Leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun eigen rol en bijdrage aan hun eigen klas en aan de school als geheel. We kijken daarbij echter ook verder dan de muren van de school en bereiden leerlingen voor op stages in het bedrijfsleven en op uitwisselingen met leerlingen in het buitenland. We dagen leerlingen op school uit om medeverantwoordelijk te zijn voor het onderwijs dat we geven en het pedagogisch klimaat dat er is, door leerlingen een stem te geven in de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. We laten zien dat we niemand uitsluiten door ruim aandacht te geven aan Paarse Vrijdag.

Een van de speerpunten voor de korte termijn is het opstellen van een beleidsplan wereldburgerschap, waarin de doorlopende lijn op het gebied van burgerschap, duurzaamheid en internationalisering zichtbaar wordt. Er is een werkgroep wereldburgerschap opgericht die zich hiermee bezig houdt.

## Zorg en ondersteuning

### Basisondersteuning

Elke klas heeft een mentor, die het groepsproces binnen de klas, de studieresultaten en het welbevinden van de leerlingen in de gaten houdt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Voor leerlingen die meer of andere ondersteuning nodig hebben, zijn diverse functionarissen in school aanwezig die in het SOP en in onze schoolgids vermeld staan.

Verder kunnen alle leerlingen steun krijgen voor de vakken waar zij moeite mee hebben in steunlessen (VW) of KWT-uren (AP) en wordt er op beide locaties huiswerkbegeleiding aangeboden aan leerlingen die moeite hebben om dit zelfstandig te doen.

### Referentieniveaus taal en rekenen

Rekenen en taal hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijsprogramma. Afstemming van de aanpak met betrekking tot rekenen vindt plaats tussen docenten van vakken waar rekenen een rol speelt zoals wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde. Taalbeleid omvat alle vakken. Docenten maken afspraken over de manier waarop taal wordt beoordeeld en de taalvaardigheid



wordt aangeleerd. De referentieniveaus zijn het kader.

We monitoren de reken- en taalvaardigheden van leerlingen op de locatie AP middels CITO-toetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd en de mentor zoekt, samen met de vakdocenten en dyslexiecoördinator, naar een passende oplossing als er hiaten zichtbaar worden. Taalachterstanden kunnen bijvoorbeeld tijdens speciale KWT-uren worden weggewerkt.

Op de locatie VW wordt (nog) geen gebruikgemaakt van een gestandaardiseerde test, omdat goed aanbod, passend bij het niveau van de leerlingen, ontbreekt. Voor taal gebruiken alle leerlingen Nieuwsbegrip dat hun taalvaardigheid helpt verbeteren. Er wordt steunles of NT2-begeleiding aangeboden aan de leerlingen die moeite hebben met taal of rekenen. Taalachterstanden kunnen zo worden weggewerkt.

Decanen ondersteunen bij de profielkeuze en oriëntatie op vervolgstudie en loopbaan.

De extra zorg en ondersteuning die het Schoonhovens College biedt, wordt daarnaast omschreven in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#), dat op onze website is geplaatst.

## Personeelsbeleid

Het Schoonhovens College biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen met een goed pedagogisch klimaat waarin we onze leerlingen uitdagen en stimuleren om hun talenten te ontwikkelen. We hebben daarvoor docenten nodig die kunnen inspireren, motiveren en boeien en leerlingen zelfvertrouwen kunnen geven. Om dit te bereiken streven we naar een professionele leercultuur. Om optimaal ruimte te bieden aan professionalisering, is een leercultuur nodig waarin continu verbeteren, openheid, veiligheid en kwetsbaarheid om fouten toe te geven, centraal staan. We zijn bewust gericht op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van individuen en groepen. Er is permanente aandacht voor innovatie, het stimuleren van initiatieven en van samenwerking, het vertonen van voorbeeldgedrag door de docenten en de schoolleiding en door professionalisering als gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het creëren van een leercultuur vraagt dat iedereen daarin verantwoordelijkheid neemt passend bij zijn of haar rol en functie.

Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling van deze professionele organisatie en persoonlijke competenties. Mentoren op de locatie AP volgen bijvoorbeeld een gezamenlijke mentorentoetsing en nieuwe docenten bieden we een traject om hen te begeleiden.

Het streven is dat de leidinggevenden elk jaar met de personeelsleden een jaargesprek voeren. Vast onderdeel in dat gesprek is de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker, de opleidingen of cursussen die de medewerker kan volgen om zijn bekwaamheid te onderhouden. Ook het welzijn en de werkdruk komen standaard ter sprake, evenals de inzet en collegialiteit van de medewerker. Bij het jaargesprek wordt ook de mening van leerlingen meegenomen door voorafgaand een leerlingenquête uit te voeren. Lesbezoeken door leidinggevenden worden

beoordeeld m.b.v. een digitale observatietool (DOT-ELOO) die het mogelijk maakt managementgegevens op sectieniveau, afdelingsniveau en zelfs schoolniveau te verkrijgen. Ook bij collegiale visitatie kan gebruik gemaakt worden van deze observatietool. We willen collegiale visitatie de komende jaren nog meer stimuleren en faciliteren om van elkaar te kunnen leren.

Ons personeel is het fundament van onze organisatie. Daarom willen wij graag ons huidige personeel blijven binden en boeien en goed personeel kunnen vinden. Om dit te kunnen bereiken, zullen we de komende jaren blijven investeren in aantrekkelijk werkgeverschap. Wij geloven erin dat dit meer betekent dan alleen het naleven van de CAO of het bieden van een passend salaris. Juist vanwege de sfeer, cultuur, collegialiteit, ontwikkelmogelijkheden, opleidingskansen of begeleiding en coaching werken mensen werkelijk met trots en betrokkenheid op het Schoonhovens College. Daarom gaan wij voor groeikansen voor iedereen zodat elke medewerker de mogelijkheid heeft om met plezier bij ons te (blijven) werken.

### **Opleidingsschool en bevoegdheid docenten**

In de visie van de school is het opleiden van nieuwe collega's een integraal onderdeel van de onderwijsstaak. De eigen onderwijsontwikkeling krijgt zo een impuls door de nieuwe inzichten en ontwikkelingen die de school in worden gebracht. Wij streven er dan ook naar om weer meer stagiaires op onze school op te leiden, om ook op die manier de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

Ons streven is om uitsluitend bevoegde docenten voor de klas te hebben. Daar waar medewerkers nog niet volledig bevoegd zijn, verwachten wij dat de medewerkers een bevoegdheid halen. Over de duur en de inhoud van de opleiding worden afspraken gemaakt tijdens de jaargesprekken en in een enkel geval in de vorm van een contract vastgelegd.

### **Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding**

Tot slot is de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding de afgelopen jaren geen aanleiding geweest om beleid op te ontwikkelen. De schoolleiding bestaat bij aanvang van dit Koersplan uit 8 mensen, waarvan 5 vrouwen en 3 mannen.

## **Kwaliteitszorg**

Het Schoonhovens College is trots op de goede resultaten die bereikt worden en die te lezen zijn op Scholen op de Kaart. Het feit dat we alle onderwijstypes aanbieden, maakt het voor leerlingen mogelijk het onderwijs op een passend niveau te volgen.

Binnen het Schoonhovens College hanteren we een volledig kwaliteitstraject van 4 jaar. In die periode doorlopen we op vele beleidsterreinen de PDCA-cirkel met verschillende frequenties. Alle kwaliteitsactiviteiten vinden cyclisch plaats en worden onderling in verband gebracht en vormen op die manier ons kwaliteitsbeleid.

- Jaarlijks voeren we een aantal gestandaardiseerde onderzoeken uit, zoals tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, opbrengstanalyses over doorstroom en eindexamenresultaten. We voeren jaargesprekken met

medewerkers, evalueren het onderwijs(leerproces), de zorg en de begeleiding, de onderwijstijd en lessentabel, alsmede de kwaliteit van het personeel. Leden van de schoolleiding voeren jaarlijks een gesprek met de verschillende secties en bespreken daar de resultaten maar ook de ambities en ontwikkelpunten.

- Jaarlijks wordt er een visitatie georganiseerd door visitatoren uit ons samenwerkingsverband 5=1 die onze onderzoeksvraag meenemen bij hun lesbezoeken. Dit wordt afgewisseld per locatie.
- Eenmaal per twee jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders dat resulteert in een plan van aanpak.
- Eenmaal per drie jaar voeren we een waarderingsonderzoek uit onder medewerkers dat resulteert in een plan van aanpak
- Eenmaal per vier jaar laten we een financiële risico-analyse uitvoeren door een daartoe bevoegd bedrijf.
- Onze tweetalige vwo-afdeling wordt eens in de vier jaar gevisiteerd door een commissie die bepaalt of de binnen het netwerk geldende standaard behaald is en we ons senior-certificaat kunnen behouden.
- Meerdere malen per schooljaar analyseren we de opbrengsten van de school door analyse van toetsing en cijfergeving. Deze analyses vormen, indien nodig, de basis voor verbetermaatregelen.

Om de diverse kwaliteitsmetingen nog structureler te kunnen gebruiken voor verdere verbetering van ons onderwijs, zijn we in schooljaar 2022-2023 gestart met een data-team. Dit team is in dit eerste schooljaar getraind.

De diverse plannen van aanpak gebruiken wij in ons jaarlijks activiteitenplan waarin de ambities uit dit Koersplan vertaald worden naar concrete stappen voor dat specifieke schooljaar. De activiteitenplannen worden door de teams op beide locaties samengesteld en door de directie, met instemming van de MR vastgesteld. De plannen worden elk jaar in het voorjaar geëvalueerd, voordat de aanzet voor het nieuwe activiteitenplan gegeven wordt.

## Sponsorbeleid

Het Schoonhovens College ziet toe op een passende financiële verantwoording bij de beleidskeuzes die gemaakt worden. De ambitie is om realistisch en verantwoord te begroten, binnen de marges die er zijn op een school met een krimpend leerlingaantal. Het Schoonhovens College werkt samen met de Vrienden van het Schoonhovens College die georganiseerd zijn in een aparte stichting en een separate financiële huishouding voeren. Jaarlijks kunnen docenten van de locatie VW een verzoek doen bij de stichting om bepaalde leermiddelen die niet uit de reguliere bekostiging kunnen komen, aan te schaffen. Het betreft hier echter een gift aangezien er geen tegenprestatie tegenover staat. Het Schoonhovens College maakt dus geen gebruik van sponsorgelden.