



SCHOONHOVENS
COLLEGE

Schoolveiligheidsplan



Inhoudsopgave	p.1
I Visie & waarden	
Visie en waarden	p.3
Visie op sociale veiligheid	
Kernwaarden	
Burgerschapsopdracht	
Afspraken en regels	p.5
Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid	
Toezicht op veiligheid in en rond de school	
Afspraken en regels in de klas	
II Inzicht	
Veiligheidsrisico's en incidenten	p.8
RI&E	
Incidentenregistratie	
Monitoring	p.8
Veiligheidsmonitor	
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen	
Andere activiteiten	
III Voorwaarden scheppen	
Organisatie	p.10
Taken beleggen	
Protocollen	
Samenwerken	p.11
Samenwerken met leerlingen	
Samenwerken met ouders	
Samenwerken met partners	

IV Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

p.14

Pedagogisch vakmanschap

Team

p.14

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

p.15

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

V Preventie

Leerlingen

p.16

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

p.18

Deskundigheidsbevordering

VI Signaleren

Signaleren

p.19

Handelen

p.19

Acuut

Nazorg

Evalueren

p.20

Samenwerken

p.20



I Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Het Schoonhovens College is een openbare school. Wij geloven in het belang van openbaar onderwijs. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Onze waarden en normen, de manier waarop we met elkaar omgaan en de manier waarop wij lesgeven zijn gebaseerd op deze drie kernwaarden.

Gelijkwaardigheid

Iedereen is welkom op onze school. Welke achtergrond je ook hebt, welke geloofsovertuiging of seksuele geaardheid, je bent welkom. We leren en leven naast elkaar, leren elkaar kennen en elkaar respecteren. We kunnen ook van elkaar leren en bevriend raken.

Vrijheid

Je mag jezelf zijn. Maar we respecteren ook de vrijheid van de ander. Vrijheid is niet alleen maar kunnen doen waar je zin in hebt. Vrijheid brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee. Op het Schoonhovens College zorgen we voor elkaar.

Ontmoeting

Op onze school ontmoet je leerlingen en leraren met verschillende achtergronden. Katholiek, niet gelovig, protestants christelijk, islamitisch, heteroseksueel, homoseksueel. En nog veel meer. Doordat we elkaar ontmoeten, leren we ook elkaars opvattingen en overtuigingen kennen. Dat vinden wij belangrijk, zeker in deze wereld van polarisatie en social media. We willen dat leerlingen (en collega's) kritisch leren nadenken, uit hun bubbel komen, naast en met elkaar leven. Wij geloven dat dit de enige manier is waarop je goed wordt voorbereid op je verdere leven in onze samenleving.

Kernwaarden

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Een veilige omgeving is de basis voor elk kind om tot leren te kunnen komen. Het Schoonhovens College telt ongeveer 1150 leerlingen, verdeeld over twee locaties en is kleinschalig georganiseerd. Leerlingen en medewerkers voelen zich betrokken. Respect is hierbij van cruciaal belang: respect voor elkaar, jong en oud, docent en leerling. Door onze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooiën. De lijnen zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Dat betekent dat je leert samenwerken, elkaar feedback leert geven en samen met plezier naar school kunt gaan.

Ook de kernwaarde **verbondenheid** is nauw gerelateerd aan onze visie op veiligheid. Op onze school ontwikkelen en leren we samen. We kennen elkaar, houden rekening met elkaar en vertrouwen elkaar. Je mag er fouten maken en wij helpen elkaar om van die fouten te leren. We werken samen en waarderen daarbij elkaars kwaliteiten. We werken aan positieve groepsvorming en op die manier aan de socialisatie van onze leerlingen. Verbondenheid is ook zichtbaar in de relatie met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. De lijnen zijn kort en in bijvoorbeeld ambitiegesprekken spreken ouders, leerlingen en mentor samen over de ontwikkeling van de leerling.

Burgerschapsopdracht

Het Schoonhovens College is een school waar veel aandacht is voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De school fungeert in de dagelijkse praktijk als een oefenplaats, waar niet alleen geleerd wordt voor een diploma, maar voor het leven. Het openbare karakter van onze school resulteert op alle vlakken in een open houding.

- We zijn een inclusieve school, waar elke leerling welkom is en we de leerlingen leren om respect voor elkaar te hebben en met elkaar samen te werken.
- Wij staan midden in de samenleving en brengen onze leerlingen normen en waarden bij waarmee zij zich in die samenleving kunnen bewegen.
- Wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn.
- We halen de buitenwereld naar binnen en dagen onze leerlingen uit om ook buiten de school rond te kijken en te leren. Of dat nu bij de bedrijven in de regio is of in de samenwerking met een andere school ergens in Europa.
- We leren leerlingen om op een verantwoorde en duurzame manier met de omgeving om te gaan.

Om handen en voeten te geven aan deze principes organiseren wij lessen en activiteiten die aansluiten op de uitgangspunten van (wereld)burgerschap:

1. Vrijheid & gelijkheid
2. Macht & inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Duurzaamheid
8. Digitaal samenleven

Daarnaast trainen we leerlingen in algemene vaardigheden zoals reflecteren, onderzoeken, luisteren, vragen stellen, afwegen en debatteren. Met deze vaardigheden kunnen zij hun verantwoordelijkheid nemen als betrokken burger in de maatschappij.

In het hoofdstuk "Preventieve activiteiten" geven wij specifieke voorbeelden van burgerschapsactiviteiten die deel uitmaken van het lesprogramma.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Uit het **Koersplan**: Op het Schoonhovens College dragen we uit dat iedereen welkom is en geaccepteerd wordt. Om in ons dagelijks werk dit blijvend te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Alle medewerkers binnen het Schoonhovens College zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Mentoren besteden in hun mentorlessen aandacht aan samenwerken, respect hebben voor elkaar en luisteren naar de ander.

Met onze **schoolregels** geven wij vorm aan deze uitgangspunten. Met name onze gedragsregels zeggen iets over hoe wij met elkaar, met onze omgeving en onszelf omgaan. Wij dragen in onze gedragsregels uit

- dat wij een openbare school zijn, waarin we respect hebben voor verschillende godsdiensten en levensovertuigingen
- dat we respect hebben voor andermans eigendommen en lichaam
- dat we rekening houden met elkaar in ons handelen, maar ook in ons taalgebruik
- dat iedereen die kennis neemt van discriminatie, racisme of seksuele intimidatie dit dient te melden bij één van de vertrouwenspersonen of bij de schoolleiding

Wij hebben specifieke gedragsregels ter vermijding van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie.

Het is aan niemand in de school toegestaan om:

- samenwerking met anderen te weigeren op grond van ras, geloof, sociaal-economisch milieu, huidskleur, levensovertuiging, culturele achtergrond, sekse, seksuele voorkeur of fysieke verschijning;
- discriminerende opmerkingen of grappen te maken, zowel in woord als geschrift,
- materialen te verspreiden die discriminerend zijn of aanzetten tot discriminatie;
- propaganda te maken voor organisaties die discriminatie beogen of anderen daartoe aanzetten,
- seksueel gericht gedrag (verbaal, fysiek of ander non-verbaal) te vertonen dat door degene die het ondergaat als ongewenst wordt ervaren

Het opstellen van deze regels gebeurt in samenspraak met mentoren, met alle geledingen van de medezeggenschapsraad en met de leerlingenraad.

Gedragscode personeel

Wij hanteren een gedragscode voor medewerkers. Deze gedragscode beschrijft de professionele pedagogische beroepshouding die wij van alle medewerkers in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwachten. Het doel is om met deze gedragscode ongewenst gedrag zo veel mogelijk te voorkomen (preventief) en/of aan te pakken (curatief). Het levert zo een bijdrage aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat op het Schoonhovens College.

De gedragscode

- beschrijft concreet gedrag
- helpt medewerkers om de professionele grenzen te bewaken
- helpt ongewenst gedrag door medewerkers te voorkomen
- maakt het mogelijk elkaar aan te spreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag
- geeft de schoolleiding houvast om grensoverschrijdingen te sanctioneren
- is een toetssteen bij klachtbehandeling door de klachtencommissie

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Alle medewerkers hebben een verantwoordelijkheid waar het gaat om het bewaken van de veiligheid van iedereen binnen de school. De conciërges zien gedurende de dag toe op het ordelijk verlopen van leswisselingen en het gedrag van leerlingen in de algemene ruimtes zoals de kantine en het schoolplein. Maar ook de docenten hebben hierin een rol (binnen en buiten de klassensituatie) en spreken leerlingen aan wanneer er situaties dreigen te ontstaan die kunnen leiden tot onveiligheid. Preventief handelen vinden wij hierbij van groot belang. Om het maken en verspreiden van beeldmateriaal zonder toestemming te voorkomen, hebben wij het beleid: Mobieltje thuis of in de kluis.

In de gedragscode voor schoolmedewerkers staan richtlijnen die het handelen van het personeel hierbij kaderen. Op beide schoollocaties ondersteunen docenten tevens de conciërges tijdens de pauze door een paar keer per week een pauzesurveillance te draaien in de aula, de garderobe en op het schoolplein. De school heeft bovendien goed en laagdrempelig contact met de omgeving (bewoners, winkels), zodat signalen over ongewenst gedrag in de nabijheid van de school snel kunnen worden aangepakt.

De schoolgebouwen zijn zo ingericht dat risico's worden beperkt:

- De conciërgeruimtes zijn van glas. Zij hebben een goed overzicht over (een deel van) de algemene ruimtes
- Alle ruimtes, inclusief de lokalen, hebben een raam, zodat er vanaf de gang altijd zicht is op degenen die daar werken/gesprekken voeren etc.
- Werkplekken voor leerlingen zijn gesitueerd op de gang en goed zichtbaar vanuit de leslokalen
- Er hangen camera's op strategische plekken zoals de garderobe, het schoolplein en de fietsenkelder

Afspraken en regels in de klas

In de klas maken we regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. De basis hiervoor leggen we in de onderbouw. Op de locatie Vlisterveg stelt iedere klas aan het begin van het schooljaar zijn eigen regels op.

Voorbeelden van werkvormen die onze mentoren tot hun beschikking hebben om de sociale veiligheid in de klas te versterken:

- de Follow-up activiteiten van de Challenge Day (12 themalessen, met onderwerpen als eenzaamheid, vooroordelen, zelfbeeld en de kracht van kwetsbaarheid)
 - Doel: het leefklimaat op school verbeteren. Een klimaat creëren waarin elke leerling zich veilig voelt.
- het Kwaliteitenspel
 - Doel: leerlingen zien in dat je groeit van complimenten geven en krijgen.
- Marktlessen (leerlingen leggen elkaar de stof op verschillende manieren uit).
 - Doel: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.
- Wie lijkt op mij?
 - Doel: verbinding bewerkstelligen tussen leerlingen
- Je mag zijn wie je bent.
 - Doel: leerlingen leren hoe ze om kunnen gaan met verschillen, de ander in hun waarde laten en helpen.
- de Pestthermometer
 - Doel: in kaart brengen hoe de veiligheidsbeleving in de klas is en daarover het gesprek aangaan.
- de LOB leerlijn (vmbo), waaronder Kwaliteitsreflectie (wie ben ik en wat kan ik?)
 - Doel: je eigen kwaliteiten en valkuilen benoemen; de kwaliteiten van anderen benoemen.

Tijdens begeleidingsvergaderingen en leerlingbesprekingen maken we, indien nodig, afspraken over een gezamenlijke aanpak van een klas of van individuele leerlingen, zodat leerlingen duidelijkheid hebben over wat er van hen verwacht wordt en de veiligheid van alle leerlingen bewaakt wordt.



II Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De arbeidsrisico's op het gebied van gezondheid, veiligheid en welzijn van de werknemers en de leerlingen brengen wij in kaart door middel van de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie). Op beide locaties is een preventiemedewerker aangesteld. Deze agendeert twee keer per jaar de RI&E in het overleg met de directie. De risico's worden in kaart gebracht en geprioriteerd. Hieruit volgt een plan van aanpak.

Incidentenregistratie

De incidentenregistratie op het gebied van privacy/datalekken is centraal belegd, bij de privacy-officer. Deze verzamelt de informatie over het incident en verzorgt de overdracht van de informatie aan de functionaris gegevensbescherming.

Overige meldingen over ongevallen en incidenten komen, afhankelijk van de ernst van wat gebeurd is, terecht bij de afdelingsleider of rector/bestuurder. Tevens wordt er een incidentenregistratieformulier ingevuld. De registratie van incidenten met leerlingen wordt verzameld in Magister. Overige incidenten worden geüpload in een digitale submap van de RI&E. Incidenten waarbij medewerkers betrokken zijn komen terecht bij de rector-bestuurder.

Afdelingsleiders, maar ook conciërges of docenten, trekken aan de bel als bepaalde incidenten vaker voorkomen dan voorheen. De vertrouwenspersonen vermelden in hun jaarverslag het aantal en soort incidenten dat heeft plaatsgevonden.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks nemen wij bij al onze leerlingen (via eLoo) de landelijke veiligheidsmonitor af die ons in staat stelt om de sociale veiligheid van onze leerlingen te volgen en, indien nodig, te verbeteren. Onder ouders verspreiden wij deze monitor tweejaarlijks. De resultaten worden gepubliceerd op Scholen op de Kaart. De veiligheidsmonitor maakt deel uit van het leerlingtevredenheidsonderzoek. Daarnaast voeren wij tweejaarlijks

een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit. Wij stellen een plan van aanpak op dat gebaseerd wordt op de uitkomsten van deze onderzoeken. Waar nodig passen wij het veiligheidsbeleid vervolgens aan.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op de locatie Vlisteweg hebben wij een plusklas. In deze klas zitten leerlingen die wat extra hulp kunnen gebruiken bij de overstap van het PO naar het VO. De leerlingen beginnen dagelijks iets eerder dan de rest van de school, zodat ze rustig de dag kunnen beginnen. Ze krijgen, naast hulp bij de vakken, ook sociaal-emotionele hulp. Elke week hebben zij een gesprek met hun coach en om de week een gesprek met een psycholoog.

Andere activiteiten

Sociale veiligheid

Naast het hanteren van diverse instrumenten om de sociale veiligheidsbeleving in kaart te brengen, vinden wij het belangrijk om ook op meer informele manieren een beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving van onze leerlingen en medewerkers. Wij zijn een openbare school met kleinschalige locaties. Openheid en transparantie zitten in ons DNA. Dit betekent dat wij regelmatig het gesprek aangaan over sociale veiligheid en dat wij uitstralen dat leerlingen en medewerkers een luisterend oor zullen vinden als ze bepaalde problematiek aankaarten. Dat wordt versterkt door de diverse activiteiten die wij als school ondernemen.

Concrete voorbeelden van activiteiten op dit gebied zijn:

- Wij besteden actief aandacht aan seksuele en genderdiversiteit. Dit gebeurt in de lessen biologie, maar ook op Paarse Vrijdag kleurt de school paars om solidariteit te tonen met de lhbtqi+-leerlingen en -medewerkers. De dag wordt georganiseerd door leerlingen.
- Het project Challenge Day/Over de streep in leerjaar 2
- De Escaperoom van Wiseducatie in leerjaar 4. Daarin leren leerlingen door verstandig gebruik van social media de schade van het doorsturen van foto's van anderen te beperken.
- Het ouderatelier, waar we met ouders het gesprek aangaan over omgaan met social media, omgaan met middelengebruik etc.
- Mentoren bespreken met hun leerlingen het veilig omgaan met social media (op basis van de gedragscode social media van de school), de gevolgen van pesten, de impact van groepsdynamiek en informeren hen actief over het bestaan en de functie van vertrouwenspersonen.
- Wij maken leerlingen bewust van de gevolgen van cybercrime via de game/het lesprogramma Framed van de politie.

Fysieke veiligheid

Jaarlijks houden wij een ontruimingsoefening, aangestuurd door het hoofd BHV en gebaseerd op ons ontruimingsplan. Leerlingen leren hierdoor geautomatiseerd gedrag, waardoor de kans kleiner wordt dat er paniek uitbreekt bij een incident. Na de ontruimingsoefening evalueren we met alle collega's wat goed en wat niet (helemaal) goed is gegaan. Op basis daarvan formuleren wij verbeterpunten, die we het jaar erna meenemen bij de voorbereiding. De bhv-ers scholen zich jaarlijks bij.



III Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Wij onderscheiden de onderstaande rollen met betrekking tot (on)veiligheid en zorgvragen.

Schoolmedewerkers:

- mentor (eerstelij, bespreekbaar maken van zorgen die leven bij mentorleerlingen)
- coördinator leerlingbegeleiding
- begeleider Passend Onderwijs (geeft docenten ondersteuning bij de aanpak van leerlingen met problemen op sociaal-/emotioneel vlak)
- zorgcoördinator (aanpak van ingewikkelder problematiek en doorverwijzing), fungeert tevens als en aandachtsfunctionaris meldcode
- vertrouwenspersoon (voor sociaal-emotionele problemen, als een leerling zich zorgen maakt over zichzelf of over anderen, of als een leerling gepest wordt of buitengesloten wordt. De vertrouwenspersoon fungeert tevens als anti-pestcoördinator)
- bhv-ers (waarborgen fysieke veiligheid)

Samenwerking met partners:

- Jeugdondersteuning Op School (JOS; individuele hulp aan leerlingen, intermedieert tussen school en thuis)
- jeugdverpleegkundige (GGD; algemene gezondheidscheck en follow up met individuele leerlingen)
- gedragswetenschapper Samenwerkingsverband (adviseert bij grote zorgvragen)
- psycholoog (plusklas)
- SOOV (SchoonhovenOnderwijsOpvangVoorziening; begeleidt leerlingen die tijdelijk baat kunnen hebben bij het volgen van onderwijs, training en begeleiding in een kleine groep, als het op school even niet meer gaat)
- leerplichtambtenaar
- functionaris gegevensbescherming (toezichthouder op de verwerking van de persoonsgegevens binnen de organisatie)
- preventiemedewerker (mede opstellen en evalueren van de RI&E, incidentenregistratie, preventietaken)

Protocollen

Om de veiligheid op school te waarborgen hanteren wij de volgende protocollen (*klik op de kopjes om bij de documenten te komen*):

Protocollen en gedragsregels ter preventie

- Schoolregels
- Leerlingenstatuut
- Gedragscode medewerkers
- Gedragscode social media
- Anti-pestprotocol
- Protocol omgaan met ongewenste omgangsvormen
- RI&E
- Informatiefolder vertrouwenspersonen

Handelingsprotocollen

- Meldcode (voor huiselijk geweld en kindermishandeling / meldplicht voor zedendelicten in het onderwijs)
- Convenant veilige school Krimpenerwaard
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Excursiebeleid (inclusief gedragsregels en calamiteitenplan)

Privacyprotocollen

- Privacyreglement (IBP-beleid)
- Privacyverklaring voor leerlingen
- Privacyverklaring voor ouders/verzorgers

Protocollen klachten en integriteit

- Klachtenregeling
- Klokkenuidersregeling
- Integriteitscode

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

De school heeft een leerlingenstatuut, waarin de rechten en plichten van leerlingen staan beschreven. De leerlingen in de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad hebben een stem bij het opstellen van het leerlingenstatuut. Er staan paragrafen in over (de grenzen van) vrijheid van meningsuiting, vrijheid van uiterlijk, privacybescherming, ongewenste intimiteiten en de manier waarop leerlingen een klacht in kunnen dienen.

De mentor bespreekt (in ieder geval wanneer daar aanleiding toe is) in de klas diverse onderwerpen, zoals de sfeer, pesten, groepsdruk, groepsdynamiek, respectvol met elkaar omgaan etc. Op de Challenge Day gaan leerlingen onder begeleiding met elkaar in gesprek en staan groepscohesie, sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig leerklimaat centraal.

Samenwerken met ouders

Wij betrekken ouders bij de leerlingbegeleiding. Op individueel niveau: de mentor heeft nauw contact met ouders over het functioneren van hun zoon/dochter op school. Dit betreft, naast de resultaten, zeker ook het functioneren in de klas en de groep. Deze onderwerpen komen tevens aan bod in de loopbaan-/ambitiegesprekken die jaarlijks worden gevoerd. Ouders worden hierbij betrokken en nemen, doordat de lijnen kort zijn, ook zelf het initiatief om aan de bel te trekken als dat nodig is.

Op klasniveau: als er problemen ontstaan in de klas die (dreigen te) leiden tot onveiligheid of uitsluiting, informeert de mentor de ouders van de mentorleerlingen en andersom. Het probleem blijft daardoor niet beperkt tot de schoolsituatie, maar komt ook thuis ter sprake, waardoor er een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren wordt.

Op schoolniveau: twee keer per jaar organiseren wij een ouderatelier. Daar bespreken wij met ouders onderwerpen en vragen die hen bezighouden en die ook van invloed zijn op de veiligheidsbeleving op school, zoals het gebruik van social media, het gebruik van middelen als alcohol/drugs/vapen etc.

Samenwerken met partners

(Wijk)politie en gemeente

Wij onderhouden nauwe banden met de wijkagenten. Zij stellen ons op de hoogte als zij signalen ontvangen van ongewenste activiteiten in de wijk/de buurt van de school en andersom informeren wij de politie als wij verdachte dingen zien.

Wij hanteren het Convenant Veilige School Krimpenerwaard, waarin de gemeente, de politie en de middelbare scholen in de Krimpenerwaard afspraken hebben gemaakt ten aanzien van het omgaan met geweld, intimideren, pesten, schelden, drugs, vernieling, diefstal, wapenbezit, vuurwerk en schoolverzuim. Het protocol geeft tevens aan welke stappen gezet kunnen worden bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag.

JOS

Wanneer ouders zich zorgen maken over hun kind en hiervoor ondersteuning willen inzetten, kunnen zij een beroep doen op Jeugdondersteuning op school: JOS. Het doel van de samenwerking met JOS is om leerlingen in een veilige en gezonde omgeving onderwijs te bieden en ze te laten opgroeien tot zelfstandige volwassenen. JOS kan een extra verbinding tussen school en thuis zijn. Uitgangspunt van JOS is het bieden van preventieve en kortdurende hulp.

GGD

De GGD houdt diverse onderzoeken onder de jeugd; aan twee daarvan doen wij mee. In het tweede leerjaar

wordt iedere leerling schriftelijk uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige van de GGD. Die bekijkt de groei en bespreekt de psychosociale aspecten van de ontwikkeling. Ook worden zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor getest.

De GGD benadert daarnaast alle leerlingen uit de vierde klas om op school een persoonlijke vragenlijst in te vullen. De uitkomsten hiervan zijn alleen inzichtelijk voor de GGD en de leerling zelf. Deze informatie kan voor de jeugdarts een reden zijn om de leerling uit te nodigen voor een consult.

Leerplicht

Spijbelen kan een signaal zijn dat de leerling niet goed in zijn vel zit. Als een leerling te veel spijbelt, wordt de weg terug naar school steeds lastiger en raakt de leerling geïsoleerd. Daarom hanteren wij een verzuimprotocol dat is opgesteld in overleg met de leerplichtambtenaren van de regio. Wij ondernemen in een vroegtijdig stadium actie, om afglijden te voorkomen. Op de locatie Vlisterweg kunnen leerlingen bovendien preventief worden opgeroepen voor een gesprek met een leerplichtambtenaar tijdens het leerplichtspreekuur. Het doel van deze gesprekken is om het verzuim in een vroegtijdig stadium in kaart te brengen.

SOOV

Leerlingen van onze school kunnen, als het op school even niet meer gaat, naar de SOOV (SchoonhovenOnderwijsOpvangVoorziening). De SOOV is gevestigd in Schoonhoven, waardoor het gemakkelijk bereikbaar is en waardoor ook het effect van de voorziening groot is. De lijnen tussen school en het SOOV zijn immers kort. De SOOV begeleidt leerlingen die tijdelijk baat kunnen hebben bij het volgen van onderwijs, training en begeleiding in een kleine groep. Elke leerling volgt zijn eigen (les)programma, gebaseerd op het programma van school. Dit programma wordt vastgelegd na het intakegesprek met ouders, leerling en school.

Samenwerkingsverband

Vanuit het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek krijgen wij ondersteuning van een gedragswetenschapper. Deze adviseert de school bij grote zorgvragen van leerlingen.



IV Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Uit het Koersplan:

Op het Schoonhovens College dragen we uit dat iedereen welkom is en geaccepteerd wordt. Om in ons dagelijks werk dit blijvend te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Alle medewerkers binnen het Schoonhovens College zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Mentoren besteden in hun mentorlessen aandacht aan samenwerken, respect hebben voor elkaar en luisteren naar de ander.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Positieve groepsvorming is een speerpunt binnen de school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen, omdat leren het best gaat als onze leerlingen de school en hun medeleerlingen ervaren als een prettige en veilige omgeving. Wij constateren echter dat de huidige populatie leerlingen (wellicht door de lockdowns) het lastig vindt om met groepsdruk en met elkaar om te gaan.

Zij moeten sociaal weerbaarder worden. In alle teams spreken wij hierover. Wij zijn het erover eens dat positief pedagogisch handelen aan de basis ligt van positieve groepsvorming.

Wij erkennen ook dat het niet altijd gemakkelijk is om de groepsdynamiek te beïnvloeden en dat het ons soms ontbreekt aan de goede vaardigheden en instrumenten. Daarom hebben wij in alle afdelingen afgesproken om een professionaliseringstraject te (ver)volgen, waarbij we een open, lerende cultuur bewerkstelligen.

De diverse professionaliseringstrajecten worden genoemd in de preventieparagraaf.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

De leerlingbegeleiding is geen zaak van de school alleen. Op ouderavonden benadrukken wij dat de driehoek kind-ouders-school de basis vormt van een goede leerlingbegeleiding. Wij informeren ouders over de gesprekkencyclus (waaronder loopbaan- en ambitiegesprekken) waarbij zij betrokken worden, over ons anti-pestbeleid, de focus op positieve groepsvorming en de manier waarop ouders daaraan kunnen bijdragen en over het belang van goede, tweezijdige, communicatie.

Om de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten, vragen we hen om feedback (bijvoorbeeld in de klankbordgroep tto en tijdens de ouderateliers bij workshops rondom opvoeden en onderwijs) en betrekken we hen bij schoolactiviteiten als de ervaringsweek op het vmbo.



V Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Om positief gedrag te bevorderen en onveilig gedrag tegen te gaan, bieden wij veel verschillende lessen/activiteiten aan. Hieronder staat een greep uit die activiteiten.

In de les

- In de lessen biologie spreekt de docent, in aansluiting op het onderwerp voortplanting, met de leerlingen over seksualiteit. Onderwerpen die daarbij aan bod komen zijn: je eigen grenzen aangeven, respect hebben voor elkaars grenzen en inclusie. Lhbtq+-emancipatie maakt hier deel van uit.
- Tijdens de lessen Verzorging komen 1 à 2 keer per jaar thema's aan bod als: wie mag je zijn als mens, hoe uit je wie je bent, seksualiteit.
- Wij spreken in de lessen veel met de leerlingen over algemene waarden, zoals vreedzaamheid, verdraagzaamheid en hoe iedereen gelijkwaardig deel kan nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld bij het vak economie (sociale zekerheid), bij maatschappijleer (de pluriforme samenleving), bij geschiedenis (de Tweede Wereldoorlog, de Koude Oorlog, de conflicten in het Midden-Oosten, (de afschaffing van) de slavernij).

Met de mentor

- De mentoren in de onderbouw volgen een mentorenprogramma, waarin expliciet aandacht wordt besteed aan verschillen tussen leerlingen, de manier waarop dit zich kan uiten en de manier waarop je daarmee om kunt gaan zodat de ander zich geaccepteerd voelt. Kernbegrippen: iedereen is anders, je mag zijn wie je bent en samen maak je je klas. Leerlingen krijgen ook informatie over de personen die op school hulp kunnen bieden, zoals de coördinator leerlingbegeleiding, de vertrouwenspersonen, JOS.
- De mentoren hebben de beschikking over de "pestthermometer". Deze zetten zij in als er signalen van pesten zijn, maar ook preventief.
- Op de locatie Albert Plesmanstraat doen de leerlingen van klas 1 de SAQI-toets (monitoring sociale veiligheid), waarna de mentor indien nodig actie onderneemt.

Projecten en excursies

- In leerjaar 2 wordt een toneelstuk opgevoerd waarin leerlingen uitgenodigd worden na te denken en te praten over seksualiteit, relaties, vriendschappen en vertrouwen, eigen grenzen en die aan kunnen/mogen geven.
- Jaarlijks organiseren wij in leerjaar 2 het project "Over de streep"/ Challenge day, om leerlingen te laten inzien dat ze meer hetzelfde zijn dan dat ze verschillen en zich bewust te laten worden van (de impact van) hun gedrag.
- Leerlingen gaan op excursie naar de Tweede Kamer.
- Leerlingen gaan op excursie naar Kamp Vught.
- Leerlingen volgen een project waarin zij spreken met overlevenden/slachtoffers van een oorlog.

Weerbaarheid vergroten

Om onze leerlingen weerbaar te maken, bieden we verschillende modules aan (zelfverdediging, Sociale Vaardigheidstraining, Rots en Water, boksen) en leren we hen om op een constructieve manier te discussiëren en te debatteren.

Ondersteuningsmogelijkheden

In de meeste gevallen zal de mentor het eerste aanspreekpunt zijn als een leerling problemen of onveiligheid ervaart op school. De mentor bouwt een vertrouwensband op met de mentorleerlingen. Toch kan het zo zijn dat de leerling liever een andere medewerker, bijvoorbeeld een andere docent, in vertrouwen neemt.

Daarnaast zijn er medewerkers met specifieke taken op school, waar leerlingen bij terecht kunnen.

Dit zijn:

- de vertrouwenspersonen. Het team van vertrouwenspersonen is er voor sociaal-emotionele problemen, als een leerling zich zorgen maakt over zichzelf of over anderen, of als hij/zij gepest wordt of zich buitengesloten voelt. Als de leerling een gesprek wil, kan hij/zij vragen aan de mentor om contact op te nemen, maar de leerling kan ook zelf een mailtje of appje sturen naar de vertrouwenspersoon die hij/zij graag wil spreken. De mentor wijst de leerlingen in leerjaar 1 op het bestaan van de vertrouwenspersonen.
- de zorgcoördinator. De leerling komt meestal bij de zorgcoördinator terecht via de mentor. De zorgcoördinator komt in beeld bij de aanpak van meer complexe problematiek en kan doorverwijzen naar hulpinstanties.

De mentor informeert de leerlingen over de hulpmogelijkheden binnen en buiten de school (zie ook de paragraaf Taken beleggen in hoofdstuk III). Op de website van de school staan verschillende verwijzingen naar hulplijnen van instanties die hulp bieden bij problemen als depressie, cyberpesten, online seksueel misbruik, eetproblemen en verslaving.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Positieve groepsvorming en positief pedagogisch handelen staan centraal in de leerlingbegeleiding. De schoolleiding stimuleert en faciliteert scholing en training van het personeel op het gebied van competenties die belangrijk zijn bij het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Alle mentoren op de locatie Albert Plesmanstraat hebben een mentortraining gevolgd. Positieve groepsvorming, het signaleren van problematiek bij leerlingen en gespreksvaardigheden stonden hierin centraal. Op de locatie Vlisteweg hebben de lwoo-mentoren een TOPs-training gevolgd. TOPs draagt bij aan een positief en veilig school- en leerklimaat doordat schoolbreed wordt gewerkt aan gewenst gedrag. Het kent een positieve benadering: het belonen van gewenst gedrag in plaats van straffen van ongewenst gedrag.

Naast de specifieke trainingen streven wij ernaar om continu te leren van elkaar:

Locatie Albert Plesmanstraat: om mentoren op de werkvloer te professionaliseren op het gebied van positief pedagogisch handelen is een mentorcoach aangesteld. De mentorcoach heeft om de vijf weken een overleg met de leerlingcoördinator en de mentoren van onder- en middenbouw. Op iedere bijeenkomst wordt een casus besproken die door een mentor is ingebracht. Deze gezamenlijke reflectie bevordert een lerende cultuur waarin ontwikkeling centraal staat.

locatie Vlisteweg: mentoren leren van elkaar via het duo-mentoraat (LWOO). Twee mentoren staan samen op een groep. Een nieuwe docent wordt gekoppeld aan een ervaren docent. Dit werkt twee kanten op: de nieuwe docent kan leren van de ervaringen van de geroutineerde docent, de ervaren docent doet frisse ideeën op van de startende docent.



VI Signaleren

Signaleren

Door de hiervoor genoemde scholing en professionalisering zijn medewerkers over het algemeen goed in staat om signalen van leerlingen of collega's die zich onveilig voelen op te vangen. Daarbij zorgen de open cultuur en de korte lijnen die wij op school hebben ervoor dat medewerkers deze signalen ook delen/bespreken met de hiertoe aangewezen persoon. Dit kan de mentor zijn, de coördinator leerlingbegeleiding, de zorgcoördinator, de afdelingsleider of de vertrouwenspersoon.

Handelen

Acuut

De school stelt bij een incident, crisis of calamiteit een crisisteam in. Dit is een ad hoc team, samengesteld door de rector-bestuurder en aangestuurd door een van de afdelingsleiders. Het crisisteam hanteert de "Checklist calamiteiten algemeen" en stelt vast welke acties worden ondernomen, wat de taakverdeling is en hoe de communicatie verloopt.

Nazorg

Het crisisteam bespreekt ook aan wie en de manier waarop nazorg wordt verleend. Daarbij worden de adviezen betrokken van experts, zoals de vertrouwensinspecteur (o.a. bij zedenzaken), het calamiteitenteam van School en Veiligheid en de politie. Denk hierbij aan: nagesprekken in klassen, een aanspreekpunt organiseren, collegiale steun organiseren, mentorenondersteuning, omgang met media etc.

Evalueren

Via de veiligheidsmonitor, de feedback bij verschillende activiteiten (Challenge day, ouderatelier, Escaperoom etc.), de incidentenregistratie en het jaarverslag van de vertrouwenspersonen krijgen wij jaarlijks gegevens binnen over de veiligheidsbeleving. Daaruit trekken wij lessen om zo veel mogelijk zaken te voorkomen die voorkomen kunnen worden. De concrete aanpak wordt beschreven in een plan van aanpak.

Samenwerken

In de samenwerking met externe partners is het van belang dat iedereen zijn taken en verantwoordelijkheden kent (en weet waar die beginnen en eindigen). Daarom hebben wij daarover afspraken gemaakt.

De samenwerking met gemeente en politie staat verwoord in het convenant Veilige School Krimpenerwaard. Hierin staat expliciet omschreven wat de rol is van de verschillende partners.

In het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek zijn afspraken gemaakt over de rolverdeling tussen de diverse instanties en de scholen. In het schoolondersteuningsplan wordt dit nader uitgewerkt.

