



**SCHOONHOVENS
COLLEGE**

(t-)vwo | havo | mavo | vmbo

**Schoolondersteuningsprofiel
Schoonhovens College
2023-2025**

- **Locatie Albert Plesmanstraat**
 - **Locatie Vlisterweg**




**SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK**

INHOUDSOPGAVE

Beknopte beschrijving van de school	3
Kwantitatieve gegevens	4
Schoolgebouw	5
Beschrijving van de ondersteuningsstructuur	5
Organisatie van het onderwijs	7
Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)	8
Extra ondersteuning	10

Schoolondersteuningsprofiel SOP 2023-2025

schooljaar

Naam school/vestiging	Schoonhovens College	 SCHOONHOVENS COLLEGE <small>(t-)vwo havo mavo vmbo</small>
Schoolsoort (en)	vmbo-havo-vwo	
Brin-nummer	15OM	
Adres en plaats	Albert Plesmanstraat 4, 2871 HJ	
Telefoonnummer, e-mailadres	info@schoonhovenscollege.nl	
Website	www.schoonhovenscollege.nl	
Vestigingsdirecteur	S. Niemeijer	
Contactpersoon	B. Walter	

Beknopte beschrijving van de school

Het Schoonhovens College is een echte streekschool. Het trekt leerlingen uit de wijde omgeving en heeft een breed aanbod: vmbo met lwoo (basis - kader- gemengde leerweg,) vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg/mavo), havo, vwo en tweetalig vwo.

- Locatie Albert Plesmanstraat

Algemeen

De locatie Albert Plesmanstraat verzorgt onderwijs op mavo-, havo-, en (tweetalig) vwo-niveau. De locatie AP kent zowel heterogene als homogene klassen tijdens de eerste twee leerjaren. De samenstelling van de klassen is afhankelijk van de aanmeldingen. Ondanks het leerlingaantal van ruim 700 is de locatie te kenmerken als kleinschalig. De school kent anno 2022 drie onderwijsniveaus (vwo, havo en mavo) en het is mogelijk om tweetalig onderwijs op vwo-niveau te volgen. De locatie AP is verdeeld in 3 afdelingen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De schoolleiding wordt gevormd door de rector/bestuurder en de 3 afdelingsleiders, ondersteund door coördinatoren leerlingbegeleiding.

Leerlingpopulatie

De locatie kent een beperkt aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag vanuit de vso-clusters. Naast de niveauverschillen (mavo, havo, (t-)vwo) zijn er geen noemenswaardige verschillen op gedrag, culturele en sociaal economische achtergrond. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij.

Onderwijs op maat

De leerlingpopulatie loopt qua leeftijd en cognitief niveau behoorlijk uiteen. Ons onderwijs en onze begeleiding zijn daar op afgestemd. Leerlingen krijgen leerdoelen aangereikt waaraan zij kunnen toetsen of/welke vorderingen zij maken. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Zij krijgen vanaf klas 1 keuzemogelijkheden aangeboden in de vorm van keuzewerkijd, waardoor zij accenten kunnen leggen die voor hen zelf van belang zijn. In ambitiegesprekken bespreken zij hun eigen keuzes en aanpak met de mentor en hun ouders. Op deze wijze is het onderwijs op maat voor iedere leerling, ongeacht zijn/haar capaciteiten of niveau.

Midden in de samenleving

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, zelfverantwoordelijke (wereldburgers). Alle leerlingen krijgen in klas 1 een aanbod aan modules waarmee zij vaardigheden ontwikkelen om zich stevig te positioneren in de samenleving. Persoonsontwikkeling en socialisatie zijn daarbij zeer belangrijk. Leerlingen

leren hierdoor voor zichzelf op te komen en onderdeel te zijn van een groep. Dit helpt hen in hun ontwikkelingsproces.

- Locatie Vlisterweg

De locatie Vlisterweg is een kleine school. Het huisvest de Vmbo-basis en -kader beroepsgerichte leerweg en gemengde leerweg leerjaar 1 t/m 4, inclusief lwoo. In de bovenbouw wordt onderwijs aangeboden in de profielen: Zorg en Welzijn (Z&W), techniek (Producteren, Installeren en Energie (PIE) en Bouw Wonen en Interieur (BWI)) en Economie en Ondernemen (E & O). De locatie is onderverdeeld in drie afdelingen: vmbo basis-kader onderbouw met lwoo, vmbo gemengde leerweg onderbouw en de bovenbouw. De schoolleiding wordt gevormd door de locatiedirecteur en de drie afdelingsleiders.

In de eerste twee leerjaren zitten de basis- en kaderberoepsgerichte leerlingen in een gemengde klas. Er is daarnaast ook een aparte kader- gemengde leerweg klas Na de 2e klas worden ze geplaatst in een basis-, kaderberoepsgerichte leerweg of gemengde leerweg, het niveau dat passend is en waarin ze examen gaan doen.

De leerlingpopulatie van de Vlisterweg heeft het Lwoo, basis- en, kaderberoepsgerichte leerwegen en daarnaast ook de gemengde leerweg. Dit betekent automatisch dat het een groep leerlingen betreft die extra zorg nodig heeft. De locatie signaleert een toenemend aantal leerlingen waarbij passende leerroutes maatwerk vereisen. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij waar het gaat om de culturele of de sociaal economische achtergrond.

De school is kleinschalig. De lijnen zijn kort en de mensen zijn bijzonder betrokken bij de leerlingen. Er is veel zorg voor de leerlingen. De zorgcoördinator is de spin in het web. De functie wordt gecombineerd met het afdelingsleiderschap van de afdeling Lwoo. De zorgcoördinator wordt extra ondersteund door twee docenten met een taak. Daarnaast is er een docent met als specifieke taak de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag in leerjaar 3 en 4. De zorgcoördinator voert de intake gesprekken met de ouders van leerlingen met een ondersteuningsvraag.

Er is sprake van structureel overleg tussen de afdelingsleiders, maar indien noodzakelijk flexibel, dit betekent dat er ook overleg gevoerd wordt op de momenten dat dit nodig is en niet alleen op de geplande momenten. De geboden onderwijsbegeleiding is maatwerk. Tijdens de intake, of later wanneer docenten iets signaleren in het functioneren van de leerling wat aandacht behoeft, wordt er door de zorgcoördinator met de betrokkenen gesproken en worden er afspraken gemaakt, een handelingsplan of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De uitvoering van dit plan wordt gevolgd en geëvalueerd op effect en resultaat.

Beschrijving van het toelatingsbeleid. Hier mag worden volstaan met een verwijzing naar het toelatingsbeleid indien dat elders gepubliceerd is.

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen	1161	1140	1117	
Leerlingen met lwoo	165	172	183	
Leerlingen met AB cluster 1	1	1	3	
Leerlingen met AB cluster 2		1	1	
Leerlingen met AB cluster 3			1	
Leerlingen met BPO cluster 4		1	n.v.t.	
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	19	36	36	
Verwijzingen naar vso cluster 1				
Verwijzingen naar vso cluster 2				
Verwijzingen naar vso cluster 3				
Verwijzingen naar vso cluster 4	4			
Voortijdig schoolverlaters ¹	0	1		

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

Schoolgebouw																								
Beschrijf over welke faciliteiten het schoolgebouw beschikt, zoals <ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een personenlift, invalidentoilet en een invalide baan. Ook is er een ruimte waar gerust kan worden of waar leerlingen een time-out kunnen nemen. 																								
Beschrijving van de ondersteuningsstructuur																								
Beschrijf: <ul style="list-style-type: none"> de interne en externe ondersteuningsstructuur, inclusief samenstelling, functie, werkwijze en bevoegdheden van het schoolondersteuningsteam en inclusief de overlegstructuur; zo concreet mogelijk de wijze waarop binnen de school de opbouw in ondersteuning verloopt (van signalering, tot leerlingbespreking, tot het organiseren van (complexe) onderwijs(zorg)arrangementen) en waar de overgang tussen basisondersteuning en extra ondersteuning ligt. Beschrijf tevens de procedure indien blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van alle geboden ondersteuning en de grens van wat de school kan bieden, bereikt is. 																								
Beschrijf: de taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals. Maak hierbij onderscheid tussen basis en extra ondersteuning.																								
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning																						
Docenten	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>• Dyslexie</td> <td>Begeleiding door dyslexiecoach</td> </tr> <tr> <td>• Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)</td> <td>Ambitiesprekken, keuzewerkijd, werken vanuit leerdoelen biedt onderwijs op maat. Twee gespecialiseerde docenten met een taak.</td> </tr> <tr> <td>• SoVa-training</td> <td>Ja, programma TOPS (SOOV)</td> </tr> <tr> <td>• Huiswerkbegeleiding</td> <td>Ja, groepsgewijs en individueel.</td> </tr> <tr> <td>• Pre-teaching, steunlessen</td> <td>In kleine groepjes.</td> </tr> <tr> <td>• NT2</td> <td>Kleine groepjes</td> </tr> <tr> <td>• Rots en Water</td> <td>2 keer per week in een groep van maximaal 10 leerlingen</td> </tr> <tr> <td>• Studieles</td> <td>binnen mentorlessen</td> </tr> <tr> <td>• Zelfverdediging</td> <td>Ja, zelfverdediging/ agressieregulatie voor leerlingen (door vaksectie Lichamelijke Opvoeding)</td> </tr> <tr> <td>• Taalbegeleiding</td> <td>Ja</td> </tr> <tr> <td>• Rekenbegeleiding</td> <td>Ja</td> </tr> </tbody> </table>	• Dyslexie	Begeleiding door dyslexiecoach	• Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Ambitiesprekken, keuzewerkijd, werken vanuit leerdoelen biedt onderwijs op maat. Twee gespecialiseerde docenten met een taak.	• SoVa-training	Ja, programma TOPS (SOOV)	• Huiswerkbegeleiding	Ja, groepsgewijs en individueel.	• Pre-teaching, steunlessen	In kleine groepjes.	• NT2	Kleine groepjes	• Rots en Water	2 keer per week in een groep van maximaal 10 leerlingen	• Studieles	binnen mentorlessen	• Zelfverdediging	Ja, zelfverdediging/ agressieregulatie voor leerlingen (door vaksectie Lichamelijke Opvoeding)	• Taalbegeleiding	Ja	• Rekenbegeleiding	Ja	
• Dyslexie	Begeleiding door dyslexiecoach																							
• Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Ambitiesprekken, keuzewerkijd, werken vanuit leerdoelen biedt onderwijs op maat. Twee gespecialiseerde docenten met een taak.																							
• SoVa-training	Ja, programma TOPS (SOOV)																							
• Huiswerkbegeleiding	Ja, groepsgewijs en individueel.																							
• Pre-teaching, steunlessen	In kleine groepjes.																							
• NT2	Kleine groepjes																							
• Rots en Water	2 keer per week in een groep van maximaal 10 leerlingen																							
• Studieles	binnen mentorlessen																							
• Zelfverdediging	Ja, zelfverdediging/ agressieregulatie voor leerlingen (door vaksectie Lichamelijke Opvoeding)																							
• Taalbegeleiding	Ja																							
• Rekenbegeleiding	Ja																							
Mentor/coach	Begeleidt de individuele leerling bij het leerproces en bij sociaal-emotionele problemen. Zorgt voor een goed leer- en leefklimaat in de klas. Houdt ambitie- of loopbaangesprekken met leerling en ouders. Maakt samen met de zorgcoördinator een opp indien nodig. Is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.																							
Remedial teacher	Gespecialiseerde docenten begeleiden leerlingen individueel.																							
Coördinator onderwijssteuning	De coördinator onderwijssteuning coördineert het zorgbeleid, adviseert de schoolleiding en coacht mentoren en docenten bij het uitvoeren van taken op het gebied van (speciale) leerlingenzorg. Onderhoudt contacten met externe begeleiders en met ouders van leerlingen met een specifieke zorgvraag. Controleert de OPP's en ziet toe op de uitvoering ervan. Tevens counseling van leerlingen in een kortdurend traject.																							

Vertrouwenspersoon	Gespecialiseerde docenten voeren gesprekken met leerlingen of andere betrokkenen op aanvraag.	
Begeleider passend onderwijs	Coaching van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Coaching van docenten.	
JOS/ENVER medewerker	SOVA training, faalangstreductie training, training tegen examenvrees.	Gesprekken met leerlingen en ouders.
GGD medewerkster	Jeugdmonitor	
Verzuimcoördinator.	Registreert en controleert absentes en de redenen van verzuim.	
Decaan	De decanen begeleiden de leerlingen bij de profielkeuze en bij de oriëntatie op vervolgstudie en loopbaan. Werkexploratie (loopbaanleren) gaat een belangrijk onderdeel worden van SterK Techniek Onderwijs.	
Dyslexiecoach	Begeleidt dyslectische leerlingen; onderhoudt contact met ouders.	
Orthopedagoog/gz- psycholoog schoolpsychologisch adviesbureau		Testen en advisering Diagnostiek, crisisinterventie, observatie en screening. Gesprekken met leerlingen.
Schoolarts		Screening, onderzoek leerlingen en doorverwijzing
Schoolverpleegkundige	Screening en begeleiding van leerlingen. Doorverwijzing.	
Breed sociaal loket		Gemeentelijke instantie die ondersteuning biedt aan gezinnen. Draagt zorg voor indicatie doorverwijzing
Leerplicht	Advisering en monitoren verzuim. Huisbezoek.	

Organisatie van het onderwijs		
Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
<p>Beschrijf hoe docenten geholpen worden om de ondersteuning van leerlingen zo veel mogelijk <i>in</i> de klas plaats te laten vinden (deskundigheidsbevordering, advisering, collegiale consultatie, etc)</p> <p>Door de corona pandemie is er afgelopen twee jaar weinig ruimte geweest voor workshops en cursussen. Eind schooljaar 2021-2022 staat er een in service cursus TOPs gepland. Ook zijn we aan het kijken naar de mogelijkheden voor een praktische RT cursus en gaat er een docent een NT-2 opleiding volgen. De BPO-er bezoekt lessen, geeft coaching on the job en adviseert docenten bij de ondersteuning van leerlingen en is aanwezig bij flex-zat als hij betrokken is bij betreffende leerling.</p>	<p>Beschrijf de mogelijkheden voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ beperkte dan wel kortdurende aanpassingen in de organisatie van het onderwijs: rooster aanpassingen, tijdverlenging, aanpassingen in leerplannen, aanpassingen in examens/PTA, symbiose regelingen met andere v(s)o-scholen, onderwijstijd onderschrijding; ▪ toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en eventuele hulpmiddelen. Indien leerlingen extra tijd nodig heeft en het valt binnen de wettelijke eisen, zal die tijd bij alle toetsen en examens toegekend worden. Leerlingen kunnen een aangepast rooster krijgen als dit noodzakelijk is voor de ontwikkeling. Daar waar hulpmiddelen wettelijk zijn toegestaan en deze zijn passend te gebruiken binnen onze school, zullen wij deze zeker inzetten. 	<p>Beschrijf met welke externe partners samengewerkt wordt, hoe deze samenwerking eruit ziet en hoe deze samenwerking tot stand komt.</p> <p>JOS: 1, 5 dagen per week op de Vlisteweg en 1,5 dagen op de Albert Plesman Locatie. JOS medewerker (Enver) voert gesprekken met leerlingen en docenten. Tevens worden er in samenwerking met JOS, SOVA en faalangstreductie training gegeven. Ook opgeleide docenten worden daarvoor inzet.</p> <p>GGD: Schoolverpleegkundige is 2 dagen per week op het SC aanwezig.</p> <p>Schoonhovens onderwijs opvang voorziening. Geeft advies bij de ondersteuning en terugkeer van leerlingen die het SOOV traject gevolgd hebben.</p> <p>Gedragwetenschapper samenwerkingsverband. Op afroep. Adviseert.</p> <p>Psycholoog Rijnstroom College. Halve dag per week aanwezig op de locatie Vlisteweg. Adviseert, observeert en heeft gesprekken met leerlingen van de plusklas. Ondersteunt indien nodig docenten bij instroom in reguliere klas.</p>
Ambities	Ambities	Ambities
Eind schooljaar 2023-2024 staat er een in service cursus TOPs gepland.	Onderzoek naar de mogelijkheid van een PRO-afdeling op de Vlisteweg. Borgen van de Leerroute Plus.	D.m.v. samenwerking externe professionals, ouders en school de jongeren laten groeien in hun persoonlijke ontwikkeling en schoolse vaardigheden.

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)

Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
<p>Elke school werkt volgens de principes van HGW. Beschrijf minimaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoe leerlingen merken dat de school handelingsgericht werkt? ▪ Hoe ouders merken dat de school handelingsgericht werkt? ▪ Hoe docenten merken dat de school handelingsgericht werkt? ▪ Het effect van handelingsgericht werken op de interne en externe ondersteuningsstructuur? <p>Door de systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen wordt handelingsgericht werken zichtbaar voor leerlingen, ouders en docenten.</p> <p>Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.</p> <p>In de ambitie/mentorgesprekken wordt feedback gegeven aan leerlingen en ouders.</p> <p>Leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleider werken samen om een effectieve aanpak te realiseren. Samen analyseren zij de situatie en zoeken zij naar oplossingen.</p>	<p>Beschrijf minimaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In welke gevallen en op welke wijze de school externe onderwijs en/of jeugdhulp expertise betreft. ▪ De rol van het OPP en de wijze waarop ouders en leerlingen hierbij betrokken worden. Voor de locatie Vlisteweg geldt dat er ondersteuningsplannen (OPP) worden opgesteld voor verschillende leerlingen met een ondersteuningsvraag en door verschillende personen. Dit wordt geëvalueerd met leerling en ouders. Mentoren lwoo stellen in samenwerking met de zorgcoördinator het plan op. Voor de bovenbouw en reguliere leerlingen stelt een aangewezen docent met taak deze op. Dit geldt met name wanneer er extra begeleiding nodig is die buiten de basisondersteuning valt. <p>Op de locatie Albert Plesmanstraat wordt soms voor leerlingen met een brede ondersteuningsvraag een OPP opgesteld. Dit wordt geëvalueerd met leerling en ouders. De zorgcoördinator stelt samen met de mentor het plan op. Dit geldt met name wanneer er extra begeleiding nodig is die buiten de basisondersteuning valt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Op welke wijze het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning gemeten en gemonitord wordt. <p>Dit gebeurt a.h.v. leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en overleg met betrokkenen zoals mentor, coördinator leerlingbegeleiding,</p>	<p>Beschrijf minimaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoe wordt zorg gedragen voor goed klassenmanagement. <p>Sturende rol van de docent; de lessen kennen veel structuur. Dit geeft leerlingen rust en duidelijkheid in een veilige omgeving. Er is ingezet op scholing voor de gehele locatie waarbij er nog extra aandacht is geweest voor klassenmanagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De preventieve signalering van leer,- opgroei-, en ontwikkelproblemen;. <p>Tijdens de begeleiding vergaderingen die in alle leerjaren gehouden worden, wordt de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen besproken. Het aanbod en/of kortdurende ondersteuning voor leerlingen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een vertraagde lees- taalontwikkeling, waaronder NT2-problematiek; ▪ een vertraagde rekenontwikkeling; ▪ dyslexie en dyscalculie op basis van een protocol; ▪ leerproblemen; ▪ voor (hoog)begaafde leerlingen (indien van toepassing). <p>Kortdurende ondersteuning voor leerlingen met enkelvoudige</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gedragsproblemen; ▪ sociale problemen; ▪ emotionele problemen; ▪ motorische problemen.

	<p>afdelingsleider, GGD, BPO-er Jos medewerker en soms ook leerplicht.</p> <ul style="list-style-type: none"> Op welke wijze geïnvesteerd wordt in loopbaanoriëntatie en begeleiding. <p>De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. De decanen en mentoren ondersteunen de leerling in het samenstellen van zijn eigen dossier.</p> <p>In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier worden de volgende punten beschreven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 De beoogde doelen 2 De resultaten 3 De evaluatie en conclusie 4 Welke vervolgvactiteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies. 	<p>Het Schoonhovens College biedt NT2 begeleiding aan voor leerlingen die dat nodig hebben. In kleine groepjes wordt er gewerkt aan de Nederlandse taal. Verder heeft de school RT, MRT en Rots en water training gegeven door gespecialiseerde docenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kortdurende ondersteuning voor leerlingen met enkelvoudige gedragsproblemen; sociale problemen; emotionele problemen; motorische problemen wordt geboden door mentoren of door de BPO-er. <p>Voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie is de dyslexiecoach het aanspreekpunt en wordt er hulp op maat geboden. Rekenproblemen worden door de docenten wiskunde gemonitord. Tijdens de KWT-uren (keuzewerktijd) krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding bij diverse vakken en ook op het gebied van taal en rekenen.</p>
Ambities*)	Ambities*)	Ambities*)
Het werken met leerdoelen	<p>Professionaliseren van mentoren Werken met een vast mentorenteam</p> <p>Borgen leerroute plus Onderzoek naar praktijkonderwijs</p>	

*) kunnen ook eventueel samengevoegd worden

Extra ondersteuning

Aanbod extra ondersteuning

Geef een beschrijving van het type ondersteuning dat de school inzet voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de basisondersteuning. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die de school kan organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan preventieve en licht curatieve interventies. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Plaatsing bij de Schoonhovense onderwijs opvang voorziening

Leerlingen krijgen in bij de SOOV een aangepast traject met extra begeleiding. Leerlingen volgen voor een deel lessen met hun eigen klas en een deel trainingen-lessen op de SOOV.

Aan de school is voor leerlingen op het onderwijsniveau van vmbo-basisberoepsgerichte resp. kaderberoepsgerichte leerweg een leerroute Plus verbonden. Dit zijn leerlingen die aangaande psychiatrische en/of gedragsmatige problematiek aangewezen zijn op intensieve ondersteuning en begeleiding. Het zijn leerlingen voor wie het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring VSO zou hebben verstrekt. De toelating tot deze leerroute is dan ook niet onbeperkt en geschiedt eerst na overleg met en toestemming van het samenwerkingsverband. Er wordt voor de leerroute samengewerkt met de Parkschool in Alphen aan den Rijn. In de Leerroute Plus wordt er met individuele maatwerkprogramma's gewerkt. In voorkomende situaties is ook afstemming met jeugdhulp wenselijk.

Indien het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling geen medewerking wenst te verlenen aan de financiering van de ondersteuningsbekostiging, zal gereserveerd op de aanmelding worden gereageerd.

Leerlingen in de gemeenten met de volgende postcodes gelden als het voedingsgebied:

2808 2820 2821 2825 2830 2831 2850 2851 2855 2860 2861 2865 2870 2871 2872 2930 2931 2935 2940 2941
2971, 2957, 2961, 2965, 2959, 2964, 2975, 3415, 3404

Reikwijdte van de ondersteuning

Beschrijf de reikwijdte van de ondersteuning die door de school geboden en/of georganiseerd kan worden. Dit hoeft geen onuitputtelijke lijst te zijn van alles wat school *niet* kan bieden, maar geef in grote lijnen de grenzen van passend onderwijs weer.

Voorbeeld: er is geen mogelijkheid tot het langdurig aanbieden van individueel onderwijs.

Uitgangspunt:

Leerlingen moeten in staat zijn een diploma te behalen binnen de daarvoor toegestane tijd.

We verwachten dat deze leerlingen de ambitie hebben te willen leren en in staat zijn deze ambitie waar te maken. We verwachten van de ouders dat zij samen willen werken met de school om het onderwijsproces van de leerling goed te kunnen begeleiden. We verwachten van leerlingen dat ze zich aan de gedragsregels van de school kunnen houden, dat ze met respect omgaan met hun medeleerlingen, zodat iedere leerling op school zich veilig voelt

De geboden onderwijszorg is maatwerk. Tijdens de intake, of later wanneer docenten iets signaleren in het functioneren van leerlingen wat aandacht behoeft, wordt door de zorgcoördinator met de betrokkenen gesproken en worden er afspraken gemaakt of een OPP opgesteld. De uitvoering van dit plan wordt gevolgd en geëvalueerd op effect en resultaat. Bij onvoldoende resultaat/effect wordt gekeken naar de best te volgen route voor de betreffende leerling. Waar nodig wordt het FlexZat als instituut ingezet.

Ambities

Beschrijf hier de ambitie van de school ten aanzien van de extra ondersteuning

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Nog beter kunnen inspelen op de leerlingen met diverse onderwijsbehoeftes. Op deze manier kunnen docenten nog beter signaleren waar extra ondersteuning nodig is om de vakdoelstellingen te behalen. Docenten kunnen handelend optreden naar leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

De school heeft de ambitie om de mentoren nog meer handelingsbekwaam te maken adhv een mentorentraining.

Deskundigheid: Professionaliseren van de medewerkers om proactief werken te realiseren door deskundigheidsbevordering op het bevorderen van differentiatie en handelingsgericht werken.

De Vliesterweg kiest er (waar mogelijk) voor om kleine klassen in zowel onderbouw als bovenbouw te formeren.. Ook is er een speciale structurele begeleiding beschikbaar.

De leerroute plus verder professionaliseren.

In de toekomst willen wij meer samenwerking en afstemming met praktijkonderwijs.

- Eenduidige aanpak docenten
- Opleiden meer docenten NT2
- Versterkt mentoraat door vaste mentoren in de diverse afdelingen.
- mentoruur inzetten als start van de dag (onderbouw VW)
- Zo veel mogelijk kleine klassen. (VW)