



**SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO  
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**2019- 2023**

### ***SCHOONHOVENS COLLEGE***

- ***Locatie Albert Plesmanstraat***
- ***Locatie Vlisterweg***

# ***Inhoud***

<b>1 INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>2 SCHOOLGEGEVENS</b>	<b>4</b>
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3 Onderwijsaanbod	6
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	6
2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas	6
<b>3 BASISONDERSTEUNING</b>	<b>7</b>
3.1 Basiskwaliteit	7
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	7
3.3 Ondersteuningsstructuur	9
3.4 Planmatig werken	11
<b>4 EXTRA ONDERSTEUNING</b>	<b>13</b>
4.1 Extra arrangementen	13
4.2 Overzicht samenwerkingspartners	17
<b>5 GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN</b>	<b>18</b>
5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	18
5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	18
5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school	19
<b>6 PROFESSIONALISERING</b>	<b>20</b>

## 1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

## 2

### SCHOOLGEGEVENS

#### 2.1 Contactgegevens

Naam school	Schoonhovens College
Naam vestigingen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Albert Plesmanstraat</li><li>• Vlisterweg</li></ul>
Brinnummer	15OM 00
Adres en plaats bestuur	Albert Plesmanstraat 4, Schoonhoven
Adres en plaats vestigingen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Albert Plesmanstraat 4, 2871 HJ Schoonhoven</li><li>• Vlisterweg 22, 2871 VH Schoonhoven</li></ul>
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-382761, <a href="mailto:info@schoonhovenscollege.nl">info@schoonhovenscollege.nl</a>
Website	<a href="http://www.schoonhovenscollege.nl">www.schoonhovenscollege.nl</a>
Rector-Bestuurder	Dhr. G. Schenk ( <a href="mailto:snk@schoonhovenscollege.nl">snk@schoonhovenscollege.nl</a> )
Locatiedirectie	Locatie AP: mevr. Drs. E.J.W van Looijengoed ( <a href="mailto:loy@schoonhovenscollege.nl">loy@schoonhovenscollege.nl</a> ) Locatie VW: dhr. L. Prins ( <a href="mailto:pri@schoonhovenscollege.nl">pri@schoonhovenscollege.nl</a> )
Contactpersoon ondersteuning	Locatie Albert Plesmanstraat: mevr, S. Annotee ( <a href="mailto:ann@schoonhovenscollege.nl">ann@schoonhovenscollege.nl</a> )  Locatie Vlisterweg: mevr. B. Walter ( <a href="mailto:wal@schoonhovenscollege.nl">wal@schoonhovenscollege.nl</a> )

#### 2.2 Schoolconcept<sup>1</sup>

Het Schoonhovens College is een echte streekschool, Het trekt leerlingen uit de wijde omgeving en heeft een breed aanbod: vmbo met lwoo (basis - kader- gemengde leerweg,) vmbo (basis, kader, gemengde en theoretische leerweg/mavo), havo, vwo en tweetalig vwo.

- Locatie Albert Plesmanstraat

##### *Algemeen*

De locatie Albert Plesman verzorgt onderwijs op mavo-, havo-, en (tweetalig) vwo-niveau. In het eerste leerjaar heeft de locatie twee heterogene brugklassen: havo/mavo en vwo/havo. Daarnaast zijn er drie homogene brugklassen in dat jaar: mavo, vwo en tweetalig vwo.

Na brugklas 1 gaan de leerlingen naar een homogene klas 2 van de mavo, havo of tweetalig vwo, of volgen ze nog een jaar in de dakpanklas vwo/havo. Aan het eind van leerjaar twee krijgen alle leerlingen een definitief advies voor een afdeling.

Ondanks het leerlingaantal van ruim 800 is de locatie te kenmerken als kleinschalig. De school kent anno 2018 drie afdelingen (vwo, havo en mavo). De schoolleiding wordt gevormd door de locatiedirecteur en de 3 afdelingsleiders, ondersteund door twee coördinatoren leerlingbegeleiding in leerjaar 1 en 2.

##### *Leerlingpopulatie*

De locatie kent een beperkt aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag vanuit de vso-clusters. Naast de niveauverschillen (mavo, havo, (t-)vwo) zijn er geen noemenswaardige

<sup>1</sup> Zie ook Venster voor Verantwoording  
[http://www.schoolvo.nl/?p\\_schoolcode=42618-15OM-000](http://www.schoolvo.nl/?p_schoolcode=42618-15OM-000)  
[http://www.schoolvo.nl/?p\\_schoolcode=42618-15OM-001](http://www.schoolvo.nl/?p_schoolcode=42618-15OM-001)

verschillen op gedrag, culturele en sociaal economische achtergrond. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij.

#### *Onderwijs op maat*

De leerlingpopulatie loopt qua leeftijd en cognitief niveau behoorlijk uiteen. Ons onderwijs en onze begeleiding zijn daar op afgestemd. Leerlingen krijgen leerdoelen aangereikt waaraan zij kunnen toetsen of/welke vorderingen zij maken. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Zij krijgen vanaf klas 1 keuzemogelijkheden aangeboden in de vorm van keuzewerktijd, waardoor zij accenten kunnen leggen die voor hen zelf van belang zijn. In ambitiegesprekken bespreken zij hun eigen keuzes en aanpak met de mentor en hun ouders. Op deze wijze is het onderwijs op maat voor iedere leerling, ongeacht zijn/haar capaciteiten of niveau.

#### *Midden in de samenleving*

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, zelfverantwoordelijke (wereld)burgers. Alle leerlingen krijgen in klas 1 een aanbod aan modules waarmee zij vaardigheden ontwikkelen om zich stevig te positioneren in de samenleving. Persoonsontwikkeling is hierin het key-word. Leerlingen leren hierdoor voor zichzelf op te komen op een verantwoorde manier. Dit helpt hen in hun ontwikkelingsproces.

- Locatie Vliesterweg

De locatie Vliesterweg is een kleine school. Het huisvest de Vmbo-basis en -kader beroepsgerichte leerweg en gemengde leerweg leerjaar 1 t/m 4, inclusief lwoo. In de bovenbouw wordt onderwijs aangeboden in de profielen: Zorg en Welzijn (Z&W), techniek (Producteren, Installeren en Energie (PIE) en Bouw Wonen en Interieur (BWI)) en Economie en Ondernemen (E & O). De locatie is onderverdeeld in drie afdelingen: vmbo basis-kader onderbouw met lwoo, vmbo gemengde leerweg onderbouw en de bovenbouw. De schoolleiding wordt gevormd door de locatiedirecteur en de drie afdelingsleiders. In de eerste twee leerjaren zitten de basis- en kaderberoepsgerichte leerlingen in een gemengde klas. Er is daarnaast ook een aparte kader- gemengde leerweg klas. Na de 2e klas worden ze geplaatst in een basis-, kaderberoepsgerichte leerweg of gemengde leerweg, het niveau dat passend is en waarin ze examens gaan doen.

De leerlingpopulatie van de Vliesterweg heeft het Lwoo, basis- en, kaderberoepsgerichte leerwegen en daarnaast ook de gemengde leerweg. Dit betekent automatisch dat het een groep leerlingen betreft die extra zorg nodig heeft. De locatie signaleert een toenemend aantal leerlingen waarbij passende leerroutes maatwerk vereisen. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij waar het gaat om de culturele of de sociaal economische achtergrond.

De school is kleinschalig. De lijnen zijn kort en de mensen zijn bijzonder betrokken bij de leerlingen. Er is veel zorg voor de leerlingen. De zorgcoördinator is de spin in het web. De functie wordt gecombineerd met het afdelingsleiderschap van de afdeling Lwoo. De zorgcoördinator wordt extra ondersteund door twee docenten met een taak. Daarnaast is er een docent met als specifieke taak de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag in leerjaar 3 en 4. De zorgcoördinator voert de intake gesprekken met de ouders van leerlingen met een ondersteuningsvraag.

Er is sprake van structureel overleg tussen de afdelingsleiders, maar indien noodzakelijk flexibel, dit betekent dat er ook overleg gevoerd wordt op de momenten dat dit nodig is en niet alleen op de geplande momenten. De geboden onderwijsbegeleiding is maatwerk. Tijdens de intake, of later wanneer docenten iets signaleren in het functioneren van de leerling wat aandacht behoeft, wordt er door de zorgcoördinator met de betrokkenen gesproken en worden

er afspraken gemaakt, een handelingsplan of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De uitvoering van dit plan wordt gevolgd en geëvalueerd op effect en resultaat.

### 2.3 Onderwijsaanbod

Zie 2.2

### 2.4 Kengetallen leerlingpopulatie (beide locaties)

Schooljaar	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Afdeling/sector	totaal	totaal	totaal	totaal
Totaal aantal leerlingen	1500	1476	1401	1289
Vertraagde schoolloopbaan	57	69	54	44
Aantal afstromers (andere reguliere school)	29	22	19	nmb
Leerlingen met Lwoo	188	193	179	170
Leerlingen met LGF cluster 1				
Leerlingen met LGF cluster 2				
Leerlingen met LGF cluster 3				
Leerlingen met LGF cluster 4				
Verwijzingen PrO				
Verwijzingen vso	2	4	2	1
Verwijzingen vso cluster 1				
Verwijzingen vso cluster 2				
Verwijzingen vso cluster 3				
Verwijzingen vso cluster 4				
Thuiszitters	1	1	1	1
Voortijdig schoolverlaters <sup>2</sup>	2			1

### 2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas (peildatum 1 oktober 2018)

	1° leerjaar	2° leerjaar	3° leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	nvt	nvt	nvt
Vmbo bbl	17	22,5	12,7
Vmbo met Lwoo	15	15	nvt
Vmbo kbl	17	22,5	14,6
Vmbo gl	nvt	nvt	nvt
Vmbo tl/mavo	21	30,5	24,5
Havo	nvt	27	29,2
Vwo	19	24	22,4
Gymnasium	nvt	nvt	nvt

<sup>\*</sup>) Bovenstaand overzicht houdt geen rekening met combiklassen en verticaal clusteren in bijv. vmbo BB/KB. VMBO BB/KB is in de onderbouw niet gesplitst. Ook in de Onderbouw Vtl/havo/vwo is sprake van dakpanconstructies.

<sup>2</sup> Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

### 3

#### BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend
- 2 preventieve en licht curatieve interventies
- 3 ondersteuningsstructuur
- 4 planmatig werken

Deze deelaspecten staan beschreven in een checklijst. Een nadere uitwerking volgt hieronder.

#### 3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat het Schoonhovens College voor alle afdelingen het basistoezicht heeft.

#### 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Locatie Albert Plesmanstraat	
Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
- Dyslexie	Begeleiding door dyslexiecoach
- Dyscalculie	Nee, onderzoek loopt naar wijze van diagnosticeren en begeleiden
- Minder dan gemiddelde intelligentie	nee
- Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Ambitiesprekken, keuzewerktijd, werken vanuit leerdoelen biedt onderwijs op maat.
- Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Lift, invalidentoilet , invalidenopgang
- Medische handelingen	Protocol op website
- Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD/ loket samenleving en zorg)	Ja (via sociale kaart)
- SoVa-training	Ja, programma TOPS (SOOV)
- Training reductie faalangst/examenvrees	Ja
- Huiswerkbegeleiding	Ja, groepsgewijs en individueel door Lyceo.
- Peer mediation	in onderzoek
- Examentraining	Op individuele basis. Maatwerk
- Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	Jeugdmonitor GGD SSAT

- Remedial teaching	Nee
- Steunlessen	Vervangen door keuzewerktijd
- NT2	nee
- Weerbaarheidstraining	ja
- Concentratietraining	nee
- Studieles	binnen mentorlessen
- Zelfverdediging	Ja, zelfverdediging/ agressieregulatie voor leerlingen (door vaksectie Lichamelijke Opvoeding)
- Taalbegeleiding	Voor mavo, in kw
- Rekenbegeleiding	Ja, in kw

<b>Locatie Vlisterweg</b>	
<b>Interventies binnen basisondersteuning</b>	<b>Beknopte omschrijving</b>
- Dyslexie	Begeleiding door dyslexiecoach
- Dyscalculie	Extra tijd en zo nodig extra begeleiding op maat.
- Minder dan gemiddelde intelligentie	Leerlingen met leerachterstanden met Lwoo-indicatie kunnen geplaatst worden in Lwoo-klas en hebben recht op extra ondersteuning (onderbouw)
- Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	nvt
- Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Lift, invalidentoilet , invalidenopgang
- Medische handelingen	Protocol op website
- Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	Ja
- SoVa-training	Ja, programma TOPS/rots en water
- Faalangstreductietraining	Ja, individueel.
- Huiswerkbegeleiding	Ja. Lwoo: structureel maandag t/m vrijdag aansluitend op de lessen.
- Peer meditation	Nee
- Examentraining	Op individuele basis. Maatwerk
- Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	Jeugdmonitor GGD SSAT
- Remedial teaching	Ja
- Steunlessen	Nederlands, wiskunde, Engels.nask en MRT
- NT2	Nee
- Weerbaarheidstraining	Ja. Rots en Water
- Concentratietraining	Nee
- Studieles	Ja
- zelfverdediging	Ja, zelfverdediging voor meisjes en agressieregulatie voor jongens (door vaksectie Lichamelijke Opvoeding)
- Taalbegeleiding	Ja
- Rekenbegeleiding	Ja



### 3.3 Ondersteuningsstructuur

Op de vo-scholen wordt onderscheid gemaakt tussen eerstelijns, tweedelijns en derdelijns ondersteuning. De eerstelijns en tweedelijns maken deel uit van de basisondersteuning van de school. De derdelijns valt onder de extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de leraar en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende als minimum geformuleerd:

- klassenmanagement
- kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen
- begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces
- basiskennis van en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen

#### 3.3.1 Korte beschrijving van de school op basis van deze vier punten

<b>Locatie Albert Plesmanstraat</b>	
Klassenmanagement	De leerling is eigenaar van het eigen leerproces. De docent stelt zich vooral op als coach. Het gesprek met de leerling vormt de basis voor het klassenmanagement.
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	Het werken vanuit leerdoelen biedt meer ruimte om in te spelen op verschillende leer- en doceerstijlen. De weg naar het leerdoel toe kent meerdere varianten. Docenten hebben training gevolgd en bespreken dit in secties.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Prettig leerklimaat waarin de leerling zich veilig voelt; lessen Breingeheimen; in voorkomend geval wordt gehandeld naar het pestprotocol; de mentor heeft een cruciale rol.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Mentoren worden door de zorgcoördinator gecoacht in o.a. het omgaan met leer- en gedragsproblemen en communicatie.

<b>Locatie Vliesterweg</b>	
Klassenmanagement	Sturende rol van de docent; de lessen kennen veel structuur. Dit geeft leerlingen rust en duidelijkheid in een veilige omgeving. Er is ingezet op scholing voor de gehele locatie waarbij er nog extra aandacht is geweest voor klassenmanagement.
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	In 2017 is op de Vliesterweg begonnen met een scholingstraject, waarbij docenten geschoold werden om te gaan met verschillende leer en doceerstijlen. Dit traject is in 2018 afgerond.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Prettig leerklimaat waarin de leerling zich veilig voelt; in voorkomend geval wordt gehandeld naar het pestprotocol; sturende rol mentoren . In de tweede klas wordt er deelgenomen aan een Challenge Day van de gelijknamige stichting.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	(Individuele) scholing van de docent. Permanente coaching en ondersteuning door de zorgcoördinator en afdelingsleiders.

## 3.3.2

*Functionarissen eerste en tweede lijn*

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken.

<b>Functionarissen</b>	<b>Taken</b>
Mentor	Begeleidt de individuele leerling bij het leerproces en bij sociaal-emotionele problemen. Zorgt voor een goed leer- en leefklimaat in de klas. Houdt ambitie- of loopbaangesprekken met leerling en ouders. Maakt samen met de zorgcoördinator een opp indien nodig. Is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.
Leerlingcoördinator	Organiseert en coördineert de leerlingbegeleiding, ondersteunt waar nodig de mentoren.
Afdelingsleider	Draagt zorg voor de ontwikkeling van beleid en (de bewaking van) de leerlingbegeleiding in de afdeling.
Zorgcoördinator	De zorgcoördinator coördineert het zorgbeleid, adviseert de schoolleiding en coacht mentoren en docenten bij het uitvoeren van taken op het gebied van (speciale) leerlingenzorg. Onderhoudt contacten met externe begeleiders en met ouders van leerlingen met een specifieke zorgvraag. Controleert de OPP's en ziet toe op de uitvoering ervan. Tevens counseling van leerlingen in kortdurend traject.
Begeleider Passend Onderwijs	Coaching van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en is, waar nodig, trainer op de SOOV.
Verzuimcoördinator	Registreert en controleert absentes en de redenen van verzuim.
Remedial teacher	Remediëren
Dyslexiecoach	Begeleidt dyslectische leerlingen; onderhoudt contact met ouders.
Gespecialiseerd docent	Sova-en faalangstreductietraining, Rots en Water, MRT.
Orthopedagoog/gz- psycholoog schoolpsychologisch adviesbureau	Testen en advisering Diagnostiek, crisisinterventie, observatie en screening
Decaan	De decanen begeleiden de leerlingen bij de profielkeuze en bij de oriëntatie op vervolgstudie en loopbaan. werkexploratie(loopbaanleren) gaat een belangrijk onderdeel worden van SterK (Techniek) Onderwijs van 2020 tot 2024)
Schoolarts	Screening, onderzoek en doorverwijzing
Schoolverpleegkundige	Screening en begeleiding van leerlingen. Doorverwijzing..
Breed sociaal loket	Gemeentelijke instantie die ondersteuning biedt aan gezinnen. Draagt zorg voor indicatie doorverwijzing.
Medewerker /JOS/Enver	Ondersteuner en verbinder tussen school en gezin

### 3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

<b>Locatie Albert Plesmanstraat</b>	
<b>Overleg</b>	<b>Behandelde onderwerpen</b>
Leerlingbespreking	Studieproblemen; sociaal-emotionele problemen.
Klasbespreking (incidenteel)	Groepsproces
Intervisie	Leerdoeldenken; Uitwisseling van interne expertise.
Intern zorgteam	Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden door het intern zorgteam besproken.
FlexZat	Leerlingen waarvoor externe expertise nodig is, worden besproken in het FlexZat. In het FZ zitten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijsspecialist (medewerker Samenwerkingsverband)</li> <li>- gezinsspecialist (medewerker ggd)</li> <li>- zorgcoördinator</li> <li>- deelnemers op uitnodiging</li> </ul>

<b>Locatie Vliesterweg</b>	
<b>Overleg</b>	<b>Behandelde onderwerpen</b>
Leerlingbespreking	Tijdens begeleidingsvergaderingen van het team en tijdens mentorenoverleg wordt de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen besproken.
Klasbespreking	Tijdens begeleidingsvergaderingen van het team en tijdens mentorenoverleg wordt de voortgang en dynamiek van de klas besproken.
Intervisie	Uitwisseling van interne expertise.
Intern zorgteam	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden door het intern zorgteam besproken.
FlexZat	Leerlingen waarvoor externe expertise nodig is, worden besproken in het FlexZat. In het FZ zitten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijsspecialist (medewerker Samenwerkingsverband)</li> <li>- gezinsspecialist (medewerker ggd)</li> <li>- zorgcoördinator</li> <li>- deelnemers op uitnodiging</li> </ul>

### 3.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dit dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

### 3.4.1 *Volgen van de ontwikkeling van leerlingen*

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd.

<b>Naam adm.-pakket/systeem</b>	<b>Gegevens</b>
Magister	Leerlingvolgsysteem: cijfers, leerattitude, gedrag
Toetsen	Vak – en vormingsgebieden
SSAT	Faalangst, persoonlijke ontwikkeling
Signaleringsdictee, rekentoets	spellingsvaardigheden rekenvaardigheden

### 3.4.2 *Kenmerken van planmatig werken van de school.*

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor 'planmatig werken' zijn leidend. We verwijzen hier naar de checklist, die als bijlage is toegevoegd.

#### a Groepsplannen

Over het algemeen is op beide locaties geen sprake van groepsplannen.

#### b Individuele handelingsplannen

Op de locatie Albert Plesmanstraat wordt soms voor leerlingen met een ondersteuningsvraag een OPP opgesteld. Dit wordt geëvalueerd met leerling en ouders. De AB-er stelt in samenwerking met de zorgcoördinator het plan op. Dit geldt met name wanneer er extra begeleiding nodig is die buiten de basisondersteuning valt.

Voor de locatie Vliesterweg geldt dat er ondersteuningsplannen (OPP) worden opgesteld voor verschillende leerlingen met een ondersteuningsvraag en door verschillende personen. Dit wordt geëvalueerd met leerling en ouders. Mentoren lwoo stellen in samenwerking met de zorgcoördinator het plan op. Voor de bovenbouw en reguliere leerlingen stelt een aangewezen docent met taak deze op. Dit geldt met name wanneer er extra begeleiding nodig is die buiten de basisondersteuning valt.

#### c Ontwikkelingsperspectief

Dit is ondergebracht in het OPP.

### **Evalueren**

1 x per 4 jaar wordt het Schoolondersteunings Plan, de daaruit voortkomende acties en de geboden ondersteuning in de breedste zin binnen het Schoonhovens College, geëvalueerd in directie en Raad van Toezicht. Het jaarverslag van de zorgcoördinatoren is vast onderdeel binnen het toezichtskader van de Raad van Toezicht.

## 4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

### 4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

#### Arrangement 1 (locatie Albert Plesmanstraat)

<b>Naam arrangement</b>	<b>Voor welke groep leerlingen: Leerlingen met een ondersteuningsvraag</b>
Aandacht en tijd	Extra ondersteuning door BPO'er en/of zorgcoördinator. BPO'er aanwezig op school. BPO'er cluster 1 en 2 afhankelijk van ontwikkeling lln.
Materialen en hulpmiddelen	Chromebook, aangepast rooster, extra boekenpakketten, extra monitor en loep voor slechtziende lln., speciale stoel voor rolstoelafhankelijke lln. etc. (op basis van specifieke hulpvragen).
Deskundigheid	Welke expertise wordt ingezet vanuit de school? Counseling door zorgcoördinator, huiswerkbegeleiding.
Samenwerking	JOS, GGD. BPO'er, externe hulpverleners en ouders
Voorzieningen in het gebouw	Lift, miva toilet, hellingbaan.

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):  
Leerlingen met een clusterindicatie of leerlingen die een medische verklaring kunnen overhandigen waaruit blijkt dat het gebruik van de extra voorziening noodzakelijk of wenselijk is.

#### Arrangement 2 (locatie Albert Plesmanstraat)

<b>Naam arrangement</b>	<b>Voor welke groep leerlingen: Lln met dyslexie</b>
Aandacht en tijd	Wekelijks spreekuur dyslexiecoach. Individuele begeleiding op maat door de dyslexiecoach. BPO'er aanwezig op school. BPO'er cluster 1 en 2 afhankelijk van ontwikkeling lln.
Materialen en hulpmiddelen	Readspeaker op chromebook. Extra tijd voor toetsen en examens. Vrijstelling van voorlezen. Mondelinge toetsen ipv schriftelijke. Aparte beoordeling van spelfouten. Verklanking van teksten bij digitale eindexamens. Dyslexiepas
Deskundigheid	Welke expertise wordt ingezet vanuit de school? Dyslexiecoach: bepaalt benodigde faciliteiten, coacht de dyslectische leerling, adviseert ouders m.b.t. aanschaf van

	hulpmiddelen, adviseert docenten over omgaan met dyslexie in de les en bij de beoordeling van toetsen.
Samenwerking	Met welke partners? Orthopedagoog /psycholoog (testen)
Voorzieningen in het gebouw	

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):  
Leerlingen die gehinderd worden door dyslexie.

### Arrangement 3 (locatie Albert Plesmanstraat)

Naam arrangement	SOOV Voor welke groep leerlingen: LIn die een tijdelijke time/out nodig hebben
Aandacht en tijd	Plaatsing bij de SOOV Schoonhovense onderwijsopvang.
Materialen en hulpmiddelen	Op maat. Leerlingen krijgen in bij de SOOV een aangepast traject met extra begeleiding. Leerlingen volgen voor een deel lessen met hun eigen klas en een deel trainingen-lessen op de SOOV.
Deskundigheid	Gespecialiseerde docenten. Coach van Enver, gedragswetenschapper.
Samenwerking	Diverse instanties.
Voorzieningen in het gebouw	Invalidentoilet, invalidenopgang.

### Arrangement 1 (locatie Vlisterweg)

Naam arrangement	Voor welke groep leerlingen: LIn met ondersteuningsvraag
Aandacht en tijd	Extra ondersteuning door BPO'er en/of zorgcoördinator. BPO'er 12 uur per week gemiddeld aanwezig in school. AB-er cluster 2 afhankelijk van ontwikkeling lIn, op aanvraag.
Materialen en hulpmiddelen	Laptop, vergroot lettertype, zitkussen extra boekenpakket. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte leerling. Aangepast rooster.
Deskundigheid	Werken aan executieve functies door RT-er. Counseling door ZC en BPO'er, huiswerkbegeleiding, steunlessen.
Samenwerking	AB-ers vanuit het cluster, externe hulpverleners en ouders JOS, GGD en externe hulpverleners.
Voorzieningen in het gebouw	Lift, invalidentoilet, invalidenopgang.

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):  
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte of leerlingen die een medische verklaring kunnen overhandigen waaruit blijkt dat het gebruik van de extra voorziening noodzakelijk of wenselijk is.

### Arrangement 2 (locatie Vlisterweg)

<b>Naam arrangement</b>	<b>Voor welke groep leerlingen: LIn met dyslexie</b>
Aandacht en tijd	Extra ondersteuning door AB-er en/of dyslexie coach. Ondersteuning op maat.
Materialen en hulpmiddelen	Laptop en vergroot lettertype meer tijd. Leerlingen krijgen een dyslexiepas.
Deskundigheid	Dyslexiecoach
Samenwerking	Orthopedagoog
Voorzieningen in het gebouw	

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):  
Leerlingen die gehinderd worden door dyslexie.

### Arrangement 3 (locatie Vlisterweg)

<b>Naam arrangement</b>	<b>Voor welke groep leerlingen: LIn met Lwoo indicatie</b>
Aandacht en tijd	Plaatsing in speciale, kleine lwoo-classes.
Materialen en hulpmiddelen	Op maat.
Deskundigheid	Werken aan executieve functies door RT-er. huiswerkbegeleiding, steunlessen.
Samenwerking	Externe hulpverleners en ouders, orthopedagoog.
Voorzieningen in het gebouw	Lift, invalidentoilet, invalidenopgang.

### Arrangement 4 (locatie Vlisterweg)

<b>Naam arrangement</b>	<b>Leerroute plus Voor welke groep leerlingen: LIn met extra ondersteuningsvraag</b>
Doel en doelgroep	Aan de school is voor leerlingen op het onderwijsniveau van vmbo-basisberoepsgerichte resp. kaderberoepsgerichte leerweg een leerroute Plus verbonden. Dit zijn leerlingen die aangaande psychiatrische en/of gedragsmatige problematiek aangewezen zijn op intensieve ondersteuning en begeleiding. Het zijn leerlingen voor wie het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring VSO zou hebben verstrekt. De toelating tot deze leerroute is dan ook niet onbeperkt en geschiedt eerst na overleg met en toestemming van het samenwerkingsverband. Er wordt voor de leerroute samengewerkt met de Parkschool in Alphen aan den Rijn. In de Leerroute Plus wordt er met individuele

	maatwerkprogramma's gewerkt. In voorkomende situaties is ook afstemming met jeugdhulp wenselijk.
Afbakening	De Leerroute Plus is in het leven geroepen om de leerlingen die aangewezen zijn op vso niet te ver te hoeven laten reizen. Daarom staat de Leerroute Plus open voor leerlingen die in het gangbare voedingsgebied van de school wonen. Vanwege het intensieve begeleidingstraject is de maximale maximale bezetting 12 leerlingen
Aandacht en tijd	Plaatsing in de leerroute plus na aanmelding en bespreking binnen het Flexzat en een arrangementsverklaring vanuit het Samenwerkingsverband van de regio van de woonplaats van de leerling. De criteria die hiervoor in acht worden genomen, zijn de criteria voor een verklaring tot plaatsing op een school voor VSO. Het gaat dan om de ondersteuningsbehoefte. Voorts moet de leerling een advies hebben voor het betreffende onderwijsniveau. Indien het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling geen medewerking wenst te verlenen aan de financiering van de ondersteuningsbekostiging, zal gereserveerd op de aanmelding worden gereageerd. Leerlingen in de gemeenten met de volgende postcodes gelden als het voedingsgebied: 2808 2820 2821 2825 2830 2831 2850 2851 2855 2860 2861 2865 2870 2871 2872 2930 2931 2935 2940 2941 2971, 2957, 2961, 2965, 2959, 2964, 2975, 3415, 3404
Materialen en hulpmiddelen.	Op maat. Leerlingen krijgen in de plusklas een aangepast traject met extra begeleiding. Gedurende de lestijden van de leerlingen zijn er twee docenten in de klas, of begeleiden de leerlingen in de reguliere praktijklessen.
Deskundigheid	Gespecialiseerde docenten Aandacht voor Tops training, Rots en Water
Samenwerking	orthopedagoog. Horizon, Samenwerkingsverband
Voorzieningen in het gebouw	Lift, invalidentoilet, invalidenopgang.

#### Arrangement 5 (locatie Vlisterweg)

<b>Naam arrangement</b>	<b>SOOV</b> <b>Voor welke groep leerlingen:</b> <b>Lin die een tijdelijke time/out nodig hebben</b>
Aandacht en tijd	Plaatsing bij de SOOV Schoonhovense onderwijs opvang.
Materialen en hulpmiddelen	Op maat.



	Leerlingen krijgen in bij de SOOV een aangepast traject met extra begeleiding. Leerlingen volgen voor een deel lessen met hun eigen klas en een deel trainingen-lessen op de SOOV.
Deskundigheid	Gespecialiseerde docenten Coach van Enver, gedragswetenschapper.
Samenwerking	Diverse instanties.
Voorzieningen in het gebouw	invalidentoilet, invalidenopgang.

#### 4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	Nascholing, werkconferenties, informatievoorziening, verwijzingen lwoo, praktijkonderwijs en vso
Cluster 1	Ambulant begeleider
Cluster 2	Ambulant begeleider
Cluster 3	BPO'er
Cluster 4	BPO'er
GGD	Overleg, advies, onderzoek, jeugdmonitor, Flex/zat
GGZ	Individueel onderzoek/advies/overleg
Gemeente /Breed sociaal loket	Verzorgen indicaties
Politie	Structureel overleg met locatie directies
CJG	Begeleiding/advies,
CTVS	Aanmelding onderwijsopvangvoorziening, overleg Verwijzing, overleg, samenwerking
JOS	Begeleiding leerlingen, trainingen
Leerplicht	Begeleiding, advies, melding, overleg, Flex/zat
Enver	Advies, begeleiding, AB, thuishulp leerlingen
Cardea	begeleiding
Halt	voorlichting
Veilig Thuis (v/h AMK)	Advies, melding, aangifte, overleg,
Raad voor de Kinderbescherming	Informatie-uitwisseling
MEE	Begeleiding, hulp leerlingen thuis
Schoonhovense Onderwijsopvang Voorziening (SOOV)	Onderwijsopvang, begeleiding, samenwerking
ROC	Doorlopende leerlijn bewaken.
Schoolbegeleidingsdienst	Informatievoorziening
GGZ Rivierduinen/Curium	Onderzoek
Schoolpsychologisch adviesbureau	Testen en advisering
Ciry	Onderzoek en begeleiding

## **5 GRENZEN EN GROEIMOGLIJKHEDEN (AMBITIE)**

### **5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning**

#### **Locatie AP:**

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn: Leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces. Docenten kunnen omgaan met leerlingen met diverse leerstijlen.

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten:

- het werken vanuit leerdoelen
- keuzes bieden aan leerlingen in het onderwijsaanbod (keuzewerktijd)
- het voeren van ambitiegesprekken met leerlingen

Hierbij focussen we op een eenduidige aanpak van docenten. Met deze aanpak bedienen we de leerling meer op maat, al naar gelang zijn/haar capaciteiten en behoeftes.

#### **Locatie VW:**

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn: Streven naar beter klassenmanagement en meer handelingsgericht werken. Kunnen omgaan met leerlingen met diverse leerstijlen. Docenten kunnen tijdig signaleren waar een leerling extra ondersteuning bij nodig heeft om de vakdoelstellingen te kunnen behalen. Docenten kunnen handelend optreden naar leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

In de toekomst willen wij meer samenwerking en afstemming met praktijkonderwijs.

- eenduidige aanpak docenten
- Kennis NT2 en RT
- Versterkt mentoraat door vaste mentoren in de diverse afdelingen.
- blijvend kleine klassen.

### **5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning**

*Groeimogelijkheden en grenzen op de vijf velden.:*

#### **Locatie AP:**

1. Deskundigheid: Professionaliseren van de medewerkers om proactief werken te realiseren door deskundigheidsbevordering op het gebied van klassenmanagement en handelingsgericht werken.
2. Aandacht en tijd: meer middelen vrijmaken binnen het taakbeleid voor betere ondersteuning.
3. Voorzieningen: Er wordt gestreefd het aanbod van relevante onderwijsmaterialen op het gebied van ICT en leermiddelen uit te breiden.

## **Locatie VW:**

1. Deskundigheid: Professionaliseren van de medewerkers om proactief werken te realiseren door deskundigheidsbevordering op het gebied van klassenmanagement en handelingsgericht werken.
2. Aandacht: School heeft gekozen voor een stringent beleid op het gebied van klassengrootte. Kleine klassen in onder- en bovenbouw. Ook is er een speciale structurele begeleiding beschikbaar vanuit rt, zc.
3. Voorzieningen: Er wordt gestreefd het aanbod van relevante onderwijsmaterialen op het gebied van ICT en leermiddelen uit te breiden.
4. De leerroute plus verder professionaliseren.

### **5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school**

*Wat is de visie van de school op passend onderwijs en het toelaten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Bij welke leerlingen loopt de school tegen haar grenzen aan?*

**Uitgangspunt:**

Leerlingen moeten in staat zijn een diploma te behalen binnen de daarvoor toegestane tijd. We verwachten dat deze leerlingen de ambitie hebben te willen leren en in staat zijn deze ambitie waar te maken. We verwachten van de ouders dat zij samen willen werken met de school om het onderwijsproces van de leerling goed te kunnen begeleiden. We verwachten van leerlingen dat ze zich aan de gedragsregels van de school kunnen houden, dat ze met respect omgaan met hun medeleerlingen, zodat iedere leerling op school zich veilig voelt

De geboden onderwijszorg is maatwerk. Tijdens de intake, of later wanneer docenten iets signaleren in het functioneren van leerlingen wat aandacht behoeft, wordt door de zorgcoördinator met de betrokkenen gesproken en worden er afspraken gemaakt of een OPP opgesteld. De uitvoering van dit plan wordt gevolgd en geëvalueerd op effect en resultaat. Bij onvoldoende resultaat/effect wordt gekeken naar de best te volgen route voor de betreffende leerling. Waar nodig wordt het FlexZat als instituut ingezet.

*Zijn er randvoorwaarden waardoor de school meer/andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op zou kunnen nemen?*

- voldoende financiële middelen om extra ondersteuning in te zetten
- voldoende financiële middelen om de begeleiding van de leerroute plus goed in te kunnen zetten
- voldoende tijd en financiële middelen voor scholing
- voldoende begeleidingsuren beschikbaar door BPO'er of externe hulpverlener
- in voorkomende situaties een goede samenwerking en afstemming met jeugdhulp

## **6**      **PROFESSIONALISERING**

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van

- Kennis NT2 en RT
- Kennis van docenten om tijdig ondersteuningsbehoeften van een leerling te signaleren.
- Aandacht voor differentiatie op leerstijlen en niveau (inclusief hoogbegaafdheid)
- Handelingsgericht werken en klassenmanagement

De voorkeur voor professionalisering gaat hiernaar uit.

De afgelopen jaren heeft het Schoonhovens College aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed :

- Leerstijlen en leerstrategieën
- Activerende didactiek
- Differentiatie op leerstijl en niveau
- Leerdoeldenken; de docent als coach
- Bevorderen van motivatie van leerlingen
- Voeren van ambitiegesprekken

Dit blijft actueel.