



SCHOOLGIDS



**SCHOONHOVENS
COLLEGE**



ROY 7

MIRJAM MOUS



31277

NO ET MOI

DELPHINE DE VIGAN



Mirjam Pressler

Bitterschokolade

BELTZ & Gelberg

Benjami

Crazy

VERLAGSGRUPPE
RANDOM HOUSE
BENZELMANN

CLE INTERNATIONAL

Garnes

Jojo

NIVEAU 0

t-Exup

AL... DE A...

ERLOUW

OORLOG WINTER

ler... olah

Het huis van de moskee

Manuel Schmitt

Oscar et la dame en rose

ba

Voorwoord

HET SCHOONHOVENS COLLEGE, EEN SCHOOL MET **OOG VOOR** **DE LEERLING**

Deze schoolgids geeft een beeld van het Schoonhovens College. Een openbare school, midden in de samenleving. Een school met prima resultaten, waar leerlingen met plezier naartoe gaan.

Op het Schoonhovens College gaan we uit van de capaciteiten en de ambities van de leerling. We doen ons best om ervoor te zorgen dat leerlingen het basisschooladvies waarmaken of op een hoger niveau examen doen, zonder vertraging. Wij geloven in kansen voor leerlingen. Uit de cijfers van de Onderwijsinspectie blijkt dat we die kansen geven. Leerlingen op het Schoonhovens College ontwikkelen zich prima.

Ons aanbod is uniek in de regio: van leerwegondersteunend onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben i.v.m. leerachterstanden, via vmbo, havo en vwo tot en met tweetalig vwo. Door dit zeer grote aanbod is het voor leerlingen gemakkelijk om op of af te stromen, indien dit gedurende hun schoolcarrière wenselijk is.

Om leerlingen goed te laten presteren gaan we veel met hen in gesprek. Wat zijn hun doelen en ambities? Hoe gaan ze dat realiseren en hoe kunnen wij daarin ondersteunen? Wij bieden leerlingen daarbij keuzes, want geen leerling is hetzelfde. Dat kan in de vorm van keuzewerktijd of keuzevakken. Ook werken we veel digitaal, waardoor leerlingen kunnen werken op hun eigen tempo en eigen keuzes kunnen maken in de oefenstof.

Om jezelf te ontplooiën is een veilige omgeving belangrijk. Het Schoonhovens College is zo'n plek. Een school waar je gezien en gekend wordt, waar je je vrienden en vriendinnen ontmoet, ontdekt

hoe de maatschappij in elkaar zit, volwassen wordt en je toekomst kiest. Onze school is een prettige en inspirerende omgeving om te ontdekken, te leren en te ontwikkelen.



dhr. P. Nijgh

interim rector-bestuurder Schoonhovens College



INHOUD

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Over het Schoonhovens College | 8 |
| 1.1 | De school | 8 |
| 1.2 | Missie en kernwaarden | 8 |
| 1.3 | Bestuur en directie, Raad van Toezicht | 9 |
| 1.4 | Schoolleiding | 10 |
| 2. | Onderwijsaanbod | 12 |
| 2.1 | De onderbouw | 12 |
| 2.2 | Vmbo-tl, havo, vwo (locatie Albert Plesmanstraat) | 12 |
| 2.3 | Vmbo bb/kb/gl (locatie Vliesterweg) | 15 |
| 2.4 | Doorstroommogelijkheden | 17 |
| 2.5 | Chromebooks en inzet van ict | 18 |
| 3. | Talentontwikkeling | 19 |
| 3.1 | Tweetalig vwo | 19 |
| 3.2 | Specialisaties vmbo | 19 |
| 3.3 | Projectklassen | 19 |
| 3.4 | Cambridge Certificate in Advanced English | 19 |
| 3.5 | Bèta-excellent | 19 |
| 3.6 | Debatteren | 19 |
| 3.7 | Goethe-Zertifikat | 20 |
| 3.8 | Vakwedstrijden | 20 |
| 3.9 | Delf Junior Diploma | 20 |
| 3.10 | Beroepsoriënterende stage vmbo bb/kb/gl | 20 |



| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4. | Begeleiding en zorg | 21 |
| 4.1 | Reguliere begeleiding | 21 |
| 4.2 | Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften | 22 |
| 4.3 | Anti-pestprotocol | 24 |
| 4.4 | Vertrouwenspersonen | 24 |
| 4.5 | Passend onderwijs (Samenwerkingsverband, SOP) | 25 |
| 4.6 | Onderwijsopvangvoorziening in Schoonhoven | 25 |
| 5. | Praktische organisatie | 26 |
| 5.1 | Schoolregels | 26 |
| 5.2 | Ziekte, verzuim en verlof | 26 |
| 5.3 | Lestijden | 27 |
| 5.4 | Lesuitval en onderwijstijd | 27 |
| 5.5 | Schorsing en verwijdering | 27 |
| 5.6 | Mediatheek | 28 |
| 5.7 | AVG | 28 |
| 5.8 | Informatie aan gescheiden ouders / verzorgers | 28 |
| 5.9 | Magister | 29 |
| 5.10 | Meerderjarigheid | 29 |



INHOUD

| | |
|--|-----------|
| 6. Activiteiten | 30 |
| 6.1 Excursies en werkweken | 30 |
| 6.2 Internationalisering | 30 |
| 6.3 Sport | 30 |
| 6.4 Burgerschap | 30 |
| 6.5 Podium | 31 |
| 7. Communicatie en participatie | 32 |
| 7.1 Bij wie kun je terecht | 32 |
| 7.2 Informatie | 32 |
| 7.3 Participatie leerlingen | 33 |
| 7.4 Participatie ouders | 33 |
| 7.5 Medezeggenschapsraad (MR) | 33 |
| 7.6 Klachten en geschillen | 33 |
| 7.7 Leerlingenstatuut | 34 |
| 8. Opbrengsten | 35 |
| 8.1 Kwaliteitszorg intern | 35 |
| 8.2 Verantwoording van resultaten | 35 |
| 8.3 De onderwijsinspectie | 35 |



| | | |
|------------|---|-----------|
| 9. | Financiën, verzekeringen, veiligheid | 36 |
| 9.1 | Financiën | 36 |
| 9.2 | Verzekeringen | 36 |
| 9.3 | Veiligheidsbeleid | 37 |
| 10. | Aanmelding | 38 |
| 10.1 | Kennismaking | 38 |
| 10.2 | Plaatsing in leerjaar 1 | 38 |
| 10.3 | Instroom na leerjaar 1 | 38 |
| 11. | Partners | 39 |
| 11.1 | Basisscholen | 39 |
| 11.2 | Voortgezet onderwijs en 5=1 | 39 |
| 11.3 | Vervolgonderwijs | 40 |
| 11.4 | Gemeente | 40 |
| 11.5 | Leerplicht | 40 |
| 11.6 | JOS | 41 |
| 11.7 | GGD | 41 |
| 11.8 | Bedrijfsleven | 41 |
| 11.9 | Politie | 41 |
| 12. | Bijlagen | 42 |

01 OVER HET SCHOONHOVENS COLLEGE

1.1 De school

Het Schoonhovens College is een openbare school, iedereen is bij ons welkom. Wij geloven in het belang van openbaar onderwijs. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Onze waarden en normen, de manier waarop we met elkaar omgaan en de manier waarop wij lesgeven zijn gebaseerd op deze drie kernwaarden.

We geven les op twee locaties die allebei kleinschalig zijn. Daardoor raak je als leerling niet verloren en krijg je de aandacht die je verdient. We hebben bovendien alles in huis voor elk onderwijsniveau. Zo kan iedere leerling zijn talent goed ontwikkelen en kun je bij ons, als je dat wilt, doorgroeien naar elk niveau.

1.2 Missie en kernwaarden

Het Schoonhovens College is een school waar kennis en ervaringen met enthousiasme gedeeld worden. Vanuit verbondenheid werken we aan de brede vorming van onze leerlingen en bieden hun onderwijs op maat om hun doel te bereiken. We hebben aandacht voor elkaar en vormen zo met elkaar een prachtige leer- en werk-omgeving waarin we leerlingen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en hen voorbereiden op hun volgende stap.

Onze kernwaarden zijn:

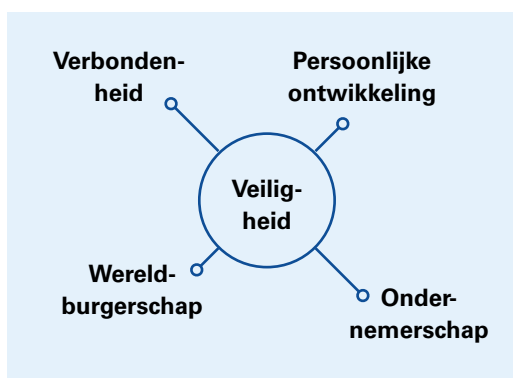
Veiligheid

Een veilige omgeving is de basis voor elk kind om tot leren te kunnen komen. Het Schoonhovens College telt ongeveer 1150 leerlingen, verdeeld over twee locaties en is kleinschalig georganiseerd. Leerlingen en medewerkers voelen zich betrokken. Respect is hierbij van cruciaal belang: respect voor elkaar, jong en oud, docent en leerling. Door onze kleinschaligheid zijn we in staat iedere leerling te kennen, op maat te bedienen en te helpen zich te ontplooien. De lijnen zijn kort, een leerling weet zich gezien en weet waar hij aan kan kloppen met zijn vragen. We nemen onze leerlingen serieus en leerlingparticipatie vinden we belangrijk. Dat betekent dat je leert samenwerken, elkaar feedback leert geven en samen met plezier naar school kunt gaan.

Verbondenheid

Op het Schoonhovens College ontwikkelen en leren we samen. We kennen elkaar, houden rekening met elkaar en vertrouwen elkaar. Je mag er fouten maken en wij helpen elkaar om van die fouten te leren. We werken samen en waarderen daarbij elkaars kwaliteiten. We werken aan positieve groepsvorming en op die manier aan de socialisatie van onze leerlingen.

Verbondenheid is ook zichtbaar in de relatie met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. De lijnen zijn kort en in bijvoorbeeld ambitiegesprekken spreken ouders, leerlingen en mentor samen over de ontwikkeling van de leerling. De verbondenheid gaat verder



De kernwaarden van het Schoonhovens College.

dan de muren van de school. We voelen ons verbonden met de regio, met de Vrienden van het Schoonhovens College. Bedrijven die met ons samenwerken zodat we samen onze leerlingen het beste onderwijs kunnen bieden. Via stages binnen het vmbo bb/kb/gl ondersteunen bedrijven leerlingen bij de ontwikkeling van beroepsvaardigheden.

Persoonlijke ontwikkeling

We stimuleren de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en dagen hen uit om een kritische blik te ontwikkelen. We bieden kwalitatief goed onderwijs dat onze leerlingen in staat stelt hun talenten te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past. We geven hen de ruimte om zelf keuzes te maken en te ontdekken waar ze goed in zijn. We begeleiden hen bij de vragen “Wie ben ik?”, “Wat wil ik?” en “Wat kan ik?” en werken zo aan de persoonsvorming van onze leerlingen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een ervaringsweek aan te bieden voor leerlingen uit klas 2 vmbo of het aanbod van projectklassen voor de leerlingen op vmbo-tl, havo en vwo. We dagen de leerlingen uit om te ontdekken waar ze plezier aan beleven en waar hun passie ligt. Het Schoonhovens College is een school die leeft!

Wereldburgerschap

Het Schoonhovens College is een school waar veel aandacht is voor de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De school fungeert in de dagelijkse praktijk als een oefenplaats waar niet alleen geleerd wordt voor een diploma, maar voor het leven. Het openbare karakter van onze school resulteert op alle vlakken in een open houding. We zijn een inclusieve school, waar elke leerling welkom is en we de leerlingen leren om respect voor elkaar te hebben en met elkaar samen te werken. Wij staan midden in de samenleving en brengen onze leerlingen normen en waarden bij waarmee zij zich in die samenleving kunnen bewegen. Wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn. We halen

de buitenwereld naar binnen en dagen onze leerlingen uit om ook buiten de school te rond te kijken en te leren. Of dat nu bij de bedrijven in de regio is of in de samenwerking met een andere school ergens in Europa. We leren leerlingen om op een verantwoorde en duurzame manier met de omgeving om te gaan.

Ondernemerschap

Op het Schoonhovens College leren we onze leerlingen om ondernemend in het leven te staan. Ondernemend gedrag betekent: kansen zien en benutten, talenten ontdekken en gebruiken, initiatief nemen en keuzes maken. Dit doen we niet alleen, maar altijd met elkaar. We dagen de leerlingen uit om samen te werken met andere leerlingen op onze school, maar ook met leerlingen van andere scholen en bedrijven en instellingen. Ondernemend leren is bijvoorbeeld zichtbaar in de samenwerking met de Vrienden van het Schoonhovens College, de bedrijven waar we mee samenwerken om het onderwijs voor de leerlingen van vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-gl rijker en betekenisvoller te maken en waarmee onze VWO5-leerlingen sollicitatiegesprekken voeren in een realistische setting. Daarnaast is ondernemend leren zichtbaar in het praktijkgerichte programma in de vmbo-tl bovenbouw (Hands on your future) en het praktijkgerichte vak in de havo. Leerlingen gaan hierbij aan het werk met realistische opdrachten van (regionale) bedrijven.

1.3 Bestuur en directie, Raad van Toezicht

De leiding van de school berust bij de rector-bestuurder die ondersteund wordt door 6 afdelingsleiders, drie per locatie.

Rector-Bestuurder

Dhr. P. Nijgh

U kunt contact opnemen met de rector-bestuurder door een mail te sturen naar de managementassistente Vera van Schajik:

vvs@schoonhovenscollege.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur. Hij is werkgever van de bestuurder en verantwoordt zich hierover naar buiten.

Voorzitter RvT

dhr. W.H. Jager

Leden:

mevr. E. Brouwer

dhr. H.D.J. de Heer

dhr. P. Jansen

dhr. K. Schep

1.4 Schoolleiding

De afdelingsleiders en de rector-bestuurder vormen samen de schoolleiding.

Afdelingsleiders vmbo-tl, havo en (tweetalig) vwo

Op de locatie Albert Plesmanstraat wordt vmbo-tl, havo, vwo en tweetalig vwo aangeboden. De afdelingsleiders geven leiding aan specifieke leerjaren.

**Onderbouw
Leerjaar 1 en 2
vmbo-tl/havo/vwo**

Mevr. M. (Monique) van Amersfoort
ame@schoonhovenscollege.nl

**Middenbouw
Leerjaar 3 havo/vwo en
leerjaar 3/4 vmbo-tl**

Dhr. P. (Pascal) Frank
frk@schoonhovenscollege.nl

**Bovenbouw
Leerjaar 4 en 5 havo
en 4, 5, 6 (tweetalig) vwo**

Dhr. P. (Pim) van der Neut
vdn@schoonhovenscollege.nl

Afdelingsleiders vmbo bb/kb/gl

Op de locatie Vlisteweg wordt vmbo basis, kader en gemengd aangeboden. De afdelingsleiders geven leiding aan specifieke leerjaren of typen onderwijs.

Leerjaar 1 en 2 vmbo lwoo

Mevr. B.C.W. (Brenda) Walter
wal@schoonhovenscollege.nl

Leerjaar 1 en 2 vmbo bb/kb/gl

Dhr. J.P. (Pieter) Zorgman
zor@schoonhovenscollege.nl

Leerjaar 3 en 4 vmbo bb/kb/gl

Mevr. N.D. (Nadia) Vonk
von@schoonhovenscollege.nl



02 ONDERWIJSAANBOD

2.1 De onderbouw

De onderbouw betreft de eerste twee leerjaren. In de onderbouw gaat het inhoudelijk om het verwerven van basiskennis en het ontwikkelen van vaardigheden die van belang zijn voor de verdere schoolloopbaan. Daarnaast is het onderwijs er gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling: inzicht krijgen in wie je bent, wat je kunt, wat je wilt.

We hebben een brede brugklasstructuur, waardoor de leerling tijd krijgt om te groeien. We bieden de volgende brugklassen aan:

Locatie Albert Plesmanstraat

- vmbo-tl/havo
- havo/vwo
- tweetalig vwo

Afhankelijk van de leerlingenaanmelding formeren we daarnaast homogene brugklassen vwo, havo of vmbo-tl.

Locatie Vliesterweg

- vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo-kaderberoepsgerichte en -gemengde leerweg
- vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg met lwoo

Aan het eind van leerjaar 2 krijgen alle leerlingen een definitief advies voor plaatsing in leerjaar 3 van een van de afdelingen.

2.2 Vmbo-tl, havo, vwo (locatie Albert Plesmanstraat)

2.2.1 Algemeen

Wij werken vanuit een positieve, enthousi-

asmerende en optimistische grondhouding.

Ons uitgangspunt is dat wij iedere leerling op het voor hem/ haar hoogst haalbare niveau willen laten presteren. Daarvoor moeten wij de leerling goed in beeld hebben, maar de leerling moet ook zelf goed weten wat hij/zij wil bereiken en wat daarvoor nodig is. Dat is, samen met een persoonlijke begeleiding, de basis voor een goede motivatie. Onze aanpak rust op drie pijlers:

Leerdoeldenken

Wij geven de leerling verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Bij alle vakken krijgen leerlingen leerdoelen, omdat het belangrijk is dat zij weten wat ze moeten leren en waarom. Vervolgens stellen zij ook hun eigen doelen. De docent kan de leerlingen hierdoor persoonlijker begeleiden.

Ambitiesgesprekken

De mentor ondersteunt de leerling in het leren keuzeprocess. Wij vinden het belangrijk om het vertrouwen van de leerling in zichzelf te versterken. Ambitiesgesprekken met de leerling spelen hierbij een belangrijke rol. De gesprekken gaan over: wie ben ik, wat kan ik al goed en waar wil ik beter in worden? Hoe gaan we er met elkaar voor zorgen dat dat lukt? In de onderbouw worden ouders hier ook intensief bij betrokken.

Keuzewerktijd

Drie tot vijf keer per week is er in alle leerlagen keuzewerktijd (kwt), waarin de leerlingen persoonlijke begeleiding kunnen vragen en krijgen van vakdocenten. Leerlingen kiezen voor meer begeleiding bij vakken die ze lastig vinden, of juist voor meer verdieping bij vakken die ze interessant vinden. Daarnaast kiezen leerlingen voor een projectklas: *sportklas*, *designklas*, *wereldklas*, *theaterklas*.



Daar kunnen zij hun talenten verkennen en verdiepen.

2.2.2 Vmbo-tl

Vmbo-tl is de theoretische leerweg binnen het vmbo. Het bereidt leerlingen voor op niveau 4 van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Leerlingen kunnen ook vanuit vmbo-tl naar de havo gaan. Daar hebben wij een speciaal overstapprogramma voor. Daardoor hebben leerlingen die de overstap maken meer kans van slagen.

In de onderbouw van vmbo-tl krijgen leerlingen veel begeleiding, door middel van extra mentoruren. Zij worden daar begeleid bij de aanpak en het plannen van huiswerk en bij studievaardigheden als woordjes leren en samenvatten.

Veel vmbo-tl-leerlingen zijn ook praktisch ingesteld. Daarom kunnen onze leerlingen praktisch aan de slag bij technologie, in ons sciencelab en bij het vak Art Fusion. Bij Art Fusion komen muziek, theater, dans, culturele en kunstzinnige vorming (ckv) en beeldende vorming samen. Ook kunnen de leerlingen in de bovenbouw kiezen voor het sportprofiel met het examenvak lichamelijke opvoeding 2 (LO2). Bij LO2 sport je veel, maar leer je ook meer over de achtergrond van bewegen en hoe je sport moet organiseren.

Hands on your future is het praktijkgerichte programma in de bovenbouw van vmbo-tl. Tijdens deze uren ga je aan het werk met levensechte opdrachten van bedrijven. Door contact met de bedrijven leer je de vaardigheden die je nodig hebt om ook later in een bedrijf te werken. Je wordt dus beter voorbereid op je toekomst!

2.2.3 Havo

De havo bereidt voor op het Hoger Beroepsonderwijs (hbo). Je kunt ook vanuit de havo de overstap maken naar het vwo.

Als je havo wilt gaan doen, heb je in de brugklas twee mogelijkheden: de havo-klas en de havo/vwo-klas. In de havo/vwo-klas wordt op vwo-niveau lesgegeven, in de havo-klas op havo-niveau met vwo-opdrachten als aanvulling.

De havo-leerlingen kunnen aansluiten bij onze programma's voor versterkte talen zoals het Cambridge Certificate, Delf en Goethe Zertifikat, maar wij laten hen ook kennismaken met meer praktische, technische, vaardigheden. Dit gebeurt bij het vak technologie, in ons sciencelab en in samenwerking met de vmbo-locatie van de school op de Vliesterweg. In de bovenbouw havo starten we met ingang van schooljaar 2024-2025 met een praktijkgericht vak waarbij je realistische opdrachten krijgt van bedrijven en instellingen uit de regio, die aangepast zijn

aan het profiel dat de leerling gekozen heeft. Je kunt kiezen uit twee varianten: technologie en mens&maatschappij.

Bovenbouw havo: de Tweede Fase

Vanaf klas 4 havo zitten de leerlingen in de Tweede Fase. Daar hebben ze een profiel gekozen (Cultuur en maatschappij, Economie en maatschappij, Natuur en gezondheid of Natuur en techniek). Er wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen, omdat dat bij vervolgstudies op hbo of de universiteit van groot belang is. Leerlingen hebben een uur per dag keuzewerkijd en 4 toetsweken per jaar.

2.2.4 Vwo of tweetalig vwo

Vwo betekent voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Met een diploma van het vwo kun je naar de universiteit. Als je het vwo-niveau aankunt, hebben wij als school diverse mogelijkheden.

De vwo-klas

Leerlingen die het vwo-niveau aankunnen, graag op hoog tempo samen met anderen leren, maar geen interesse hebben in de extra uitdaging van het tweetalig onderwijs, kunnen terecht in de vwo-klas. In deze homogene klas wordt de leerling vanaf het begin aangesproken op vwo-niveau en stroomt het via 2 vwo en 3 vwo soepel door naar de bovenbouw vwo, de opmaat voor de universiteit. De vwo-klas wordt gevormd bij voldoende aanmeldingen.

De havo/vwo-klas

Als een leerling nog wat vertrouwen in zichzelf moet opbouwen, of een goede havo-leerling is met ambitie om het vwo te doen, dan kan het in de brugklas havo/vwo, de dakpanklas, de tijd nemen om te groeien. Het is in een dakpanklas niet gelijk een probleem als het eventjes wat minder gaat. Er zijn voldoende kansen om weer aan te haken gedurende de rest van het jaar. Vanuit een havo/vwo-klas kun je doorstromen naar 2 vwo, 2 havo/vwo of 2 havo.

Tweetalig vwo

Voor de leerling met een vwo-advies die extra uitdaging zoekt, is tweetalig vwo een uitstekende leerroute. T-vwo wordt wel het moderne gymnasium genoemd. Het biedt onderwijs op een hoog niveau in een moderne setting. Je hoeft geen talenknobbel te hebben voor t-vwo. Ook voor kinderen met een wiskundeknobbel is tweetalig vwo heel interessant. Veel bètastudies en -beroepen zijn internationaal geïntereerd. Het startniveau Engels speelt geen rol bij de toelating. Een goede motivatie en doorzettingsvermogen zijn wel belangrijk om toegelaten te worden tot het tweetalig vwo.

Tweetalig vwo is veel meer dan heel goed worden in Engels. Naast taalvaardigheid is wereldburgerschap een belangrijk onderdeel van tweetalig vwo. In de lessen werken de leerlingen daarom aan internationale projecten. Zij krijgen in ieder leerjaar de kans om samen te werken met leeftijdsgenoten uit andere delen van Europa en de wereld. Dat gaat zowel via echte ontmoetingen als via videoconferenties en social media. Ook staan er veel buitenlandse reizen en uitwisselingen op het programma.

Bovenbouw vwo: de Tweede Fase

Vanaf klas 4 zitten de leerlingen in de Tweede Fase. Daar hebben ze een profiel gekozen (Cultuur en maatschappij, Economie en maatschappij, Natuur en gezondheid of Natuur en techniek). Er wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen, omdat dat bij vervolgstudies op hbo of de universiteit van groot belang is. Leerlingen hebben een uur per dag keuzewerkijd en 4 toetsweken per jaar.

Academische vaardigheden: een uniek vak

Iedere leerling krijgt in de bovenbouw vwo het vak Academische vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die bij vervolgstudies gevraagd worden, zoals kritisch denken, onderzoeksvaardigheden, reflectie op wetenschap, goed bronnenonderzoek kunnen doen etc. Docenten van de school hebben dit vak zelf opgezet. Het Ministerie heeft het vak officieel erkend als (school)examenvak.

2.3 Vmbo bb/kb/gl (locatie Vlisterweg)

2.3.1 Algemeen

Op het vmbo hebben we veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en loopbaanoriëntatie. De leerling leert zichzelf beter kennen op het vmbo. Waar is hij/zij goed in? Wat heeft zijn of haar interesse? Tijdens studielessen en mentoruren is er veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en studievoordigheden. Veel tijd is er ook voor het vak loopbaanoriëntatie en -begeleiding (lob). Dat staat zelfs centraal. Leerlingen moeten immers belangrijke keuzes maken die invloed hebben op hun toekomstige vak of beroep.

Workshops en bedrijfsbezoeken

Wij willen alle leerlingen zo goed mogelijk helpen bij de keuze voor een profiel. Daarom bieden wij de leerlingen in het tweede leerjaar allerlei mogelijkheden aan om een goed beeld te krijgen van de verschillende profielen, vakgebieden en beroepen. Er zijn workshops, informatieve lessen en we gaan met de leerlingen bedrijven en instellingen bezoeken.

Profielkeuze

Aan het einde van het tweede leerjaar kiest elke leerling een profiel. Zaken die meespelen bij de keuze zijn: behaalde resultaten, interesses, kwaliteiten en de ontwikkeling van de leerling.

Er zijn vier leerwegen die naar het mbo leiden:

- de basisberoepsgerichte leerweg (bb)
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kb)
- de gemengde leerweg (gl)
- de theoretische leerweg (tl); deze is gevestigd op de locatie AP

Een gl-leerling kan met een extra theorievak ook een tl-diploma behalen.

De leerwegen onderscheiden zich door de tijd die besteed wordt aan de avo-vakken en het beroepsgerichte programma. De leerwegen omvatten leerjaar 3 en 4 van het vmbo.

Leerlingen in alle leerwegen doen examen in Nederlands en Engels, LO, kunstvakken 1 en maatschappijleer. De laatste drie vakken wor-

den afgesloten met een schoolexamen.

De vmbo-leerling kiest, na de keuze voor een leerweg, een profiel. Wij bieden de volgende profielen aan:

- economie en ondernemen
- bouwen, wonen en interieur
- produceren, installeren en energie
- zorg en welzijn

Loopbaangesprekken

Hoe kun je de leerlingen het best motiveren?

Door hen vooral mee te laten praten over hun eigen toekomst. We gaan daarom het gesprek aan en laten leerlingen zelf vertellen waar ze goed in zijn. Zo creëren we een leeromgeving waarin de leerlingen hun eigen loopbaan actief vormgeven.

Het loopbaanleren heeft als belangrijkste doel de leerling zijn eigen kwaliteiten, talenten en ambities te laten ontdekken. Ook het ontwikkelen van een goed en realistisch zelfbeeld is belangrijk.

Door middel van praktische oriëntatie op het profiel en de beroepsmogelijkheden binnen dit profiel, maakt de leerling actief kennis met de vele mogelijkheden binnen iedere sector. Ook geven we workshops loopbaanleren en voert de mentor loopbaangesprekken met de leerling. In deze gesprekken wordt samen met de leerling gekeken naar zijn mogelijkheden, wensen en kwaliteiten.

2.3.2 De basisberoepsgerichte leerweg

Deze leerweg is meer op de praktijk ingesteld. De theoretische belasting, het leren uit boeken, is minder zwaar dan bij de kaderberoepsgerichte leerweg. Het examenprogramma is ook minder uitgebreid dan dat van de andere leerwegen. Het bereidt de leerlingen voor op de basisberoepsopleidingen (niveau 2) van het mbo. Naast het beroepsgerichte vak doen de leerlingen examen in vier avo-vakken.

Het is mogelijk één of meerdere avo-vakken op een verhoogd (vmbo-kader) niveau te doen. Dit kan mogelijk helpen tot een hogere instroom (niveau 3) op het mbo.

2.3.3 De kaderberoepsgerichte leerweg

Deze leerweg bereidt leerlingen voor op de vak- en middenkaderopleidingen (niveau 3 en 4) van het mbo. Het beroepsgerichte programma omvat 12 uur per week en de leerlingen doen naast het beroepsgerichte programma examen in vier avo-vakken. Het is mogelijk één of meerdere avo-vakken op een verhoogd niveau (vmbo-tl) te doen. Dit kan mogelijk leiden tot een hogere instroom (niveau 4) op het mbo.

2.3.4 De gemengde leerweg

Deze leerweg ligt qua niveau dicht bij de theoretische leerweg, maar heeft een zogenaamde beroepscomponent in het programma. Het bereidt de leerlingen voor op de vak- en middenkaderopleidingen (niveau 3 en 4) van het mbo. Het beroepsgerichte programma omvat gemiddeld 9 uur per week. De leerlingen doen hiernaast examen in vijf avo-vakken. Met 6 avo-vakken behaalt de leerling een tl-diploma. Hiermee kan hij/zij makkelijker doorstromen naar de havo.

2.3.5 Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Het Schoonhovens College biedt lwoo aan voor leerlingen die wel de capaciteiten hebben om het vmbo succesvol af te ronden, maar een leerachterstand hebben opgelopen. Het lwoo is een hulpstructuur voor leerlingen met een vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-gl-advies van de basisschool. De leerling wordt opgeleid voor het reguliere vmbo-diploma (basis of kader) en het lwoo helpt daarbij. Persoonlijke begeleiding staat centraal. De leerling werkt met de docenten en de mentor aan het zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en studievaardigheden. Bovendien krijgen lwoo-leerlingen les van een klein team van docenten. Zo krijgen ze de structuur en steun die nodig is om het beste uit zichzelf te halen.

2.3.6 Sterk techniekonderwijs

Wij participeren in het programma Sterk techniekonderwijs door te werken aan aantrekke-

lijk, innovatief en sterk techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding in de technieksector.

De regio (bestaande uit de gemeenten Krimpenerwaard en Lopik) kent een zeer grote maakindustrie en logistieke dienstverlening. Onze opdracht is om de regionale attractiviteit voor bedrijven te versterken, door de samenhang tussen bedrijven, onderwijs en overheid te vergroten. Het vmbo, mbo en regionale bedrijfsleven moeten ervoor zorgen dat we over 4 tot 5 jaar nog steeds een toekomstbestendig model hebben.

Het onderwijs richt zich op een drietal zaken:

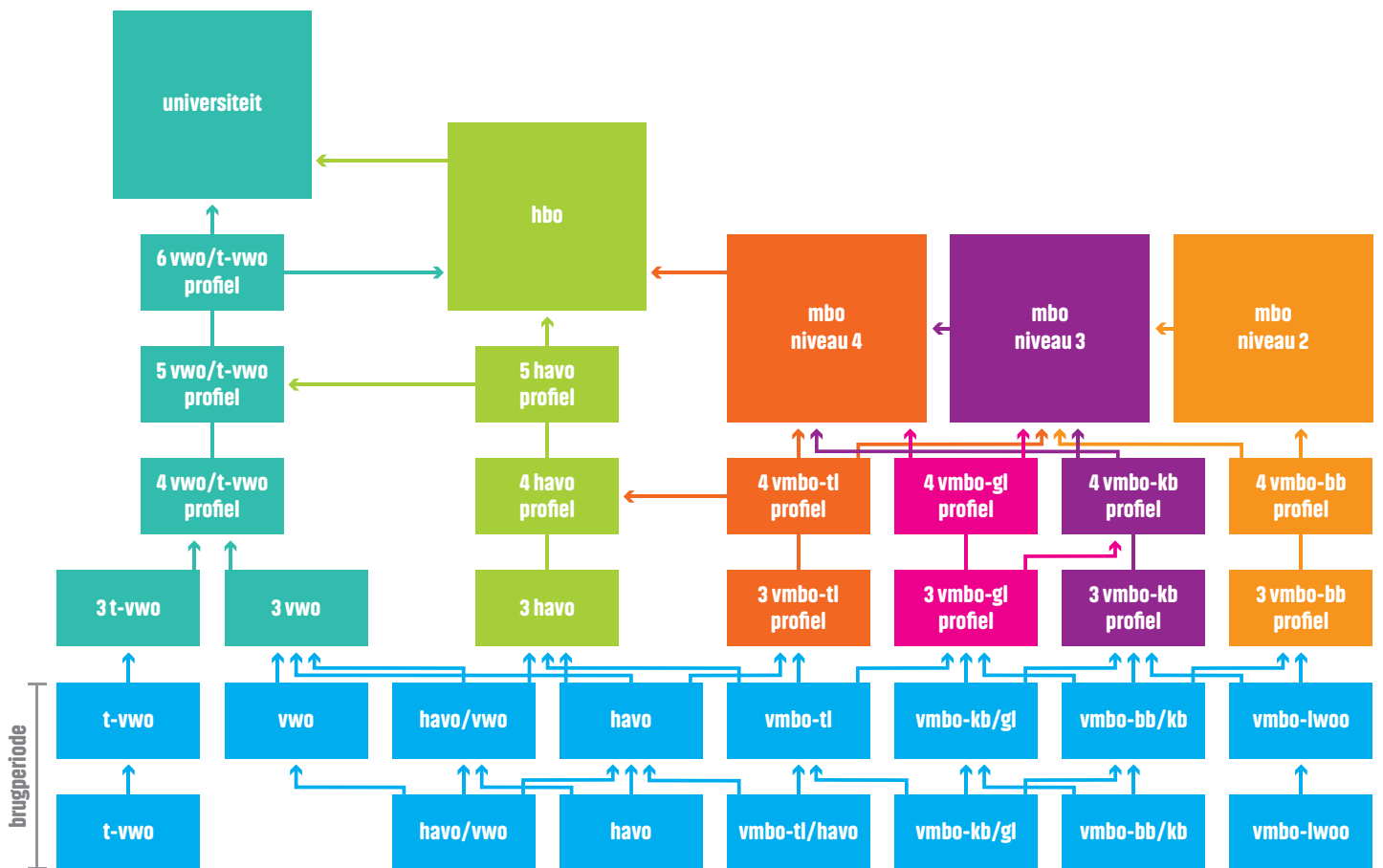
- Het versterken van de beroepspraktijk zowel binnen als buiten de school.
- Loopbaanleren (werkexploratie) zorgt ervoor dat leerlingen veel ervaringen opdoen om een beter beroepsbeeld te verkrijgen.
- Het creëren van een doorlopende leerlijn vmbo-mbo.

Het onderwijs op ons vmbo is van hoge kwaliteit en er is een duidelijke verbinding met de behoefte van de lokale arbeidsmarkt.

We werken slim samen om het onderwijs efficiënt te organiseren en gebruiken onze innovatiekracht in het kader van het bevorderen van duurzaamheid (aandacht voor robotisering, BIM - trajecten, energietransitie e.d.). De sleutelwoorden zijn samenwerken en vernieuwen. We zoeken de verbinding met scholen onderling (vmbo en mbo) en voeren onderdelen van het curriculum uit in samenwerking met het regionale bedrijfsleven. Ook zoeken we verbinding met andere leerwegen, om voldoende potentieel aan leerlingen aan te trekken. De twee vmbo scholen Schoonhovens College BWI/PIE en Gemini Lekkerkerk MVI werken samen om te zorgen voor een dekkend aanbod in deze, qua oppervlakte zeer grote, regio. De gemeente Krimpenerwaard participeert in deze ontwikkeling met het project Leerwerkbedrijf Krimpenerwaard waarin gemeente, scholen (vmbo/mbo) en bedrijfsleven samenwerken om de regionale arbeidsmarkt te versterken.

2.4 Doorstroommogelijkheden

In onderstaand schema hebben wij ons onderwijsaanbod in beeld gebracht. Op onze school kun je alle opleidingen volgen en dus gemakkelijk overstappen. Als je goede resultaten hebt en het een afdeling hoger wilt proberen, zijn daar veel mogelijkheden voor. Wij bieden leerlingen zoveel mogelijk kansen. De pijltjes in het schema geven de logische routes weer, maar opstroomen is in bijna alle gevallen mogelijk.



2.5 Chromebooks en inzet van ict

Op de locatie Albert Plesmanstraat werken de leerlingen met een chromebook: een snel, betrouwbaar en betaalbaar device. Op de locatie Vliesterweg starten de leerlingen vanaf het schooljaar 2024-2025 in brugklas 1 met een chromebook. Het chromebook is een persoonlijk device en wordt door de ouders, via school, aangeschaft.

Ict heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. We leven in een wereld waarin ict-toepassingen niet meer weg te denken zijn en in hoog tempo innoveren (denk aan AI, ChatGPT etc.).

Ict biedt de mogelijkheid om lessen interactiever te maken en de leerstof meer op maat aan te bieden. In de digitale omgeving kan de docent de individuele leerling beter volgen, de leerling krijgt snel persoonlijke feedback en er zijn allerlei mogelijkheden om leerlingen te laten oefenen met aansprekend materiaal. In de klas werken we met Google Workspace. In deze cloud-omgeving zitten standaard

e-mail, agenda, tekstverwerking, spreadsheet en presentatieprogramma's. Deze omgeving is speciaal voor het onderwijs ontwikkeld en wordt internationaal veel gebruikt. Groot voordeel is dat bestanden gedeeld kunnen worden met docenten en klasgenoten. Dit vergemakkelijkt het samenwerkend leren.

In de lessen gebruiken we het Cool Platform. De docent kan meekijken met wat de leerling aan het doen is. Het bevordert dat leerlingen zich kunnen concentreren op de opdracht en minder gauw in de verleiding komen om iets te googelen of een filmpje te kijken onder de les. Bovendien kan de docent direct feedback en ondersteuning geven, handige apps en websites delen en de schermen vergrendelen (bijvoorbeeld als hij klassikale instructie wil geven). Op de locatie Vliesterweg worden chromebooks in de hogere leerjaren ingezet daar waar het ondersteunend is voor het onderwijsleerproces. Bij de profielen wordt er gebruik gemaakt van computers met specialistische software. Tevens worden de examens digitaal afgenomen.



TALENTONTWIKKELING



Wij hebben aandacht voor talent en excellentie. We willen leerlingen uitdagen en stimuleren in hun nieuwsgierigheid en laten ontdekken waar ze goed in zijn. Dat doen we niet alleen in de reguliere lessen. We bieden de leerlingen extra programma's aan waarin ze hun talent kunnen ontdekken en ontwikkelen.

3.1 Tweetalig vwo

Leerlingen die graag vloeiend Engels willen leren spreken en die het leuk lijkt om veel van andere landen en culturen te leren, kunnen kiezen voor tto. Wij bieden tweetalig onderwijs aan op vwo-niveau. Tweetalig onderwijs (tto) houdt in dat minimaal de helft van de vakken in het Engels wordt gegeven. Bij alle vakken binnen tto wordt extra aandacht besteed aan de internationale oriëntatie van de leerlingen.

3.2 Specialisaties vmbo

Op het vmbo kun je je talenten ontwikkelen door middel van specialisatielessen. In de leerwegen basis-/kader-/gemengd volg je naast de gewone lessen in klas 1 speciale themalessen, die niet in het normale lesprogramma zitten. Denk hierbij aan EHBO, zeefdrukken en het doen van proefjes.

3.3 Projectklassen

Leerlingen van vwo, havo en vmbo-tl kiezen in de brugklas voor een projectklas: de sportklas, designklas, theaterklas of wereldklas. Ze ontwikkelen hun praktische vaardigheden (maken een voorstelling, bouwen een decor, verbeteren hun conditie of leren omgaan met andere

culturen) en sluiten af met een presentatie, sportdag of Goede Doelen actie.

3.4 Cambridge Certificate in Advanced English

Leerlingen in de bovenbouw vwo en havo die goed zijn in Engels en extra tijd en energie in de beheersing van deze taal willen steken, kunnen, bij gebleken geschiktheid, deelnemen aan de 'Cambridge Certificate Class'. Gedurende een schooljaar worden zij d.m.v. twee extra lessen Engels per week voorbereid op het examen 'Cambridge Advanced English'. Het diploma waarborgt een internationaal erkende maatstaf voor de kennis van het Engels en garandeert vrijstelling op vele Engelstalige en internationale opleidingen.

3.5 Bèta-excellent

Leerlingen in vwo, havo en vmbo-tl die belangstelling hebben voor de bètavakken en daarin getalenteerd zijn, kunnen hun hart ophalen op de bètaochtenden die 10 keer per jaar plaatsvinden in leerjaar 2 en 3. Op deze ochtenden doen de leerlingen wetenschappelijk onderzoek door middel van proefjes en experimenten.

3.6 Debatteren

Leerlingen in de bovenbouw havo en vwo kunnen deelnemen aan de debatclub. Je mening goed onder woorden brengen, anderen overtuigen, adequaat reageren op andere debaters: vaardigheden die niet alleen in de politiek van pas komen. Op het Schoonhovens College bevorderen we een

debatcultuur. De debatclub neemt deel aan regionale en nationale scholierendebatten. In de onderbouw van het tweetalig vwo doen leerlingen mee aan de Junior speaking Contest.

3.7 Goethe-Zertifikat

Leerlingen in de bovenbouw vwo en havo die goed zijn in Duits bieden wij de mogelijkheid om het Goethe-Zertifikat te behalen (niveau B2, eventueel C1). De leerlingen worden op school tijdens extra lessen getraind in de productieve vaardigheden, waarna ze een examen afleggen op het Goethe instituut. Het Goethe-Zertifikat is, net als het Cambridge Certificate, een internationaal erkend diploma met een hoge standaard.

3.8 Vakwedstrijden

Op het vmbo hebben de leerlingen vanaf klas 1 de mogelijkheid deel te nemen aan nationale sporttoernooien, zoals Olympic Moves. Ook worden er in klas 1 vakwedstrijden georganiseerd. Hierbij valt te denken aan Junior Vakkanjers, Skills Masters en diverse onderlinge wedstrijden tussen vmbo-scholen. Leerlingen van het Schoonhovens College hebben de afgelopen jaren al diverse prijzen behaald.

3.9 Delf Junior Diploma

Het Schoonhovens College biedt alle leerlingen met Frans in hun pakket de kans om het niveau van hun Frans vast te leggen in meer dan alleen het schooldiploma, door middel van het DELF Junior diploma. Het "DELF junior" (Diplôme d'études en langue française) is de Franse taaltoets voor middelbare scholieren van 12 tot 17 jaar. De leerlingen bereiden zich gedurende een jaar voor op de examens door middel van extra lessen. Ze zijn op praktische wijze bezig met spreek-, luister-, schrijf- en leesvaardigheden en werken naar een duidelijk doel toe: het DELF examen. Het DELF is een officieel diploma van het Franse Ministerie van Onderwijs. Het diploma is een internationaal erkend bewijs van het taalniveau Frans en levenslang geldig. De leerlingen doen examen op B1 of B2 niveau.

3.10 Beroepsoriënterende stage vmbo bb/kb/gl

Tijdens het 3e leerjaar vmbo lopen de leerlingen een beroepsoriënterende stage van drie weken. Deze stage maakt deel uit van de loopbaanoriëntering waarmee in klas 1 begonnen wordt. Leerlingen sluiten de stage af met een stageverslag dat deel uitmaakt van het schoolexamen.

BEGELEIDING EN ZORG



4.1 Reguliere begeleiding

Ons uitgangspunt is dat wij iedere leerling op het hoogst haalbare niveau willen laten presenteren. Daarvoor moeten wij de leerling goed in beeld hebben, maar de leerling moet ook zelf goed weten wat hij/zij wil bereiken en wat daarvoor nodig is. Als leerlingen weten wat hun eigen leerdoelen zijn en merken dat de school hen hierbij persoonlijk begeleidt, heeft dit een positief effect op zowel de motivatie als de resultaten van de leerling.

De leerling staat er niet alleen voor. Docenten, mentoren, decanen en coördinatoren zijn er voor alle leerlingen, om hen te helpen de juiste route te vinden in school.

Vakdocent

De vakdocent begeleidt de leerling in en buiten de les op vakgebied. De docent heeft inzicht in de ontwikkeling van de verschillende leerlingen en kan hen, als het in de reguliere les niet helemaal lukt, aanraden om naar steunles of keuzewerktijd voor het vak te gaan. Met een belangrijke vraag kunnen ouders de vakdocent ook rechtstreeks mailen.

Mentor

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor zorgt voor een goed verlopend groepsproces binnen de klas, volgt iedere leerling, bespreekt de studieresultaten en houdt het welbevinden van de leerlingen in de gaten. De mentor is de spil in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Met vrijwel alle vragen kan de leerling bij de mentor terecht. Zo nodig verwijst de mentor de leerling door. Mentoren dragen bijzonderheden over hun leerlingen (bijvoorbeeld welke ondersteuning een leerling nodig heeft) over aan de mentor van het volgende leerjaar. De nieuwe mentor heeft ook inzicht in de eerder behaalde studieresultaten.

De mentor geeft ook mentorlessen. Dit zijn ingeroosterde uren waarop er aandacht is voor groeps- en persoonlijke begeleiding, maar ook voor vaardigheden als plannen (met de plenda), leren leren, omgaan met resultaten en analyseren van toetsresultaten. In de brugklas ligt het accent op kennismaken en leren studeren. Vanaf leerjaar 2 (vmbo) en 3 (vmbo en havo/vwo) staat een aantal lessen in het teken van keuzebegeleiding en oriëntatie op studie en beroep.

Coördinator

De coördinator van de afdeling ondersteunt de mentor bij de leerlingbegeleiding en is verantwoordelijk voor een aantal praktische zaken.

De coördinatoren zijn:

Locatie AP

- Onderbouw:
mevr. E. Noordegraaf
noo@schoonhovenscollege.nl
- Middenbouw:
dhr. M. van Waas
waa@schoonhovenscollege.nl
- Bovenbouw:
dhr. M. Musch
mus@schoonhovenscollege.nl

Locatie VW

- Bovenbouw:
dhr. B. Van Pelt
plt@schoonhovenscollege.nl
- dhr. W. Van Vliet
vli@schoonhovenscollege.nl
- Onderbouw:
Mevrouw C. van Buren
bur@schoonhovenscollege.nl
Dhr. H. Nagtegaal
nag@schoonhovenscollege.nl



Decaan

Tijdens je opleiding kom je voor belangrijke keuzes te staan. Welke leerweg past bij jou? Welk profiel spreekt je aan? En wat wil je gaan doen na je examen? De schooldecanen maken leerlingen wegwijs in de wereld van studie en beroep. Zij ondersteunen de mentoren bij de algemene keuzebegeleiding.

In de onderbouw van het vmbo maak je in leerjaar 2 al keuzes voor de bovenbouw. In de bovenbouw komt het kiezen van een vervolgopleiding in beeld. De decaan begeleidt je hierbij. Je bezoekt open dagen, gaat eventueel proefstuderen en kunt meedoen aan projecten die worden aangeboden door de vervolgopleidingen.

De decanen zijn:

- mevr. M. Plak (vmbo-bb/kb/gl)
- dhr. A. Tummers (vmbo-bb/kb/gl)
- dhr. E. Geerlof (vmbo-tl)
- mevr. A. van Eijk (havo)
- mevr. I. Tissink (vwo)

Steunlessen en keuzewerktijd

Soms is (tijdelijk) extra ondersteuning ge-

wenst. Op de locatie Vlisterweg kan de leerling steunlessen voor Nederlands, Engels of wiskunde volgen. Dat kan op eigen initiatief van de leerling, of op initiatief van de mentor of vakdocent. Steunlessen zijn tijdelijk en vinden plaats aansluitend aan de lessen. Er zijn geen extra kosten aan verbonden.

Op de locatie Albert Plesmanstraat zijn er keuzewerktijd-uren voor alle leerlingen, in elk leerjaar. Soms heeft een kind behoefte aan extra ondersteuning of uitleg voor een bepaald vak, soms is juist extra uitdaging gewenst. Dit is voor ieder kind persoonlijk. Elke leerling schrijft zich daarom een aantal keren per week in voor een bepaald vak, de mediatheek of het stiltelokaal. Zo kan hij of zij werken aan de eigen leerdoelen. Dit is onderdeel van de schooltijd.

4.2 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Soms is er meer nodig om op school het beste uit jezelf te halen. Bijvoorbeeld als leerlingen kampen met dyslexie, adhd/ add, ass of andere leer- of ontwikkelings-



stoornissen. Voor extra begeleiding op maat werken wij samen met andere instanties. Alles wat nodig is, wordt omschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook de samenwerking tussen school en ouders en een eventuele externe begeleider staat daarin beschreven.

Het komt ook voor dat een leerling in de loop van de schooltijd problemen ontwikkelt. De puberteit is een leeftijdsfase die daar aanleiding genoeg voor geeft. Er verandert zoveel. Zodra het leren niet meer goed gaat, de omgang met anderen moeizaam verloopt of de leerling ongelukkig lijkt, komen de zorgcoördinatoren in actie.

Zorgcoördinator

Als er meer hulp moet komen, omschrijft de zorgcoördinator hoe die hulp er het best uit kan zien. Zij stelt handelingsplannen op en ziet toe op de uitvoering en resultaten hiervan. Zij legt contact met ouders, docenten en mentor en organiseert zo de begeleiding die nodig is voor de leerling. Tevens onderhoudt zij het contact met externe hulpverlening. Zij coacht mentoren en docenten bij het uitvoeren van

taken op het gebied van (speciale) leerlingenzorg en voert kortlopende counselinggesprekken met leerlingen.

De zorgcoördinatoren zijn:

- locatie Vlisterweg:
mevr. B.C.W. Walter
wal@schoonhovenscollege.nl
- locatie Albert Plesmanstraat:
mevr. C. Vermeulen
vrm@schoonhovenscollege.nl

De zorgcoördinator wordt ondersteund door een begeleider Passend Onderwijs, de heer J. Hiele. Deze begeleidt met name leerlingen die een zorgvraag hebben op het gebied van gedrag en welbevinden.

Begeleiding van beperkte duur

Sommige leerlingen hebben even een extra steuntje in de rug nodig, voor een beperkte periode. Daarna kunnen ze weer met vertrouwen alleen verder.

Binnen dit kader bieden wij o.a.:

- Rots & Water (weerbaarheid)
- TOPS (sociale vaardigheid)
- Faalangstreductietraining
- Challenge Day (verbinding en inclusiviteit)
- Coaching on the job
- (motorische) Remedial teaching

Leerroute plus

De leerroute plus is een vangnetconstructie voor leerlingen die bij ons voor vmbo-regulier of lwoo zijn aangemeld met een speciale zorgvraag. Het is een vangnet voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen krijgen soms les met hun eigen klas en soms in een speciale groep (de leerroute plus). Zij kunnen deze ondersteuning van 8.00 tot 14.00 uur krijgen en worden dan geholpen met hun vakken en/of op andere gebieden waar zij hulp nodig hebben. Dit kan zijn pre-teaching of sociaal-emotionele hulp. Om plaats te kunnen nemen in de Leerroute plus geldt een speciale aanmeldprocedure.

Begeleiding bij dyslexie

De dyslectische leerling loopt het risico dat zijn intellectuele capaciteiten en talenten door zijn beperking niet goed naar voren komen, zodat hij de school verlaat met een diploma van een lager niveau dan passend is. Ook kan dyslexie gevolgen hebben voor het sociaal-emotioneel functioneren en de taak-/werkhouding van de leerling.

Om dit (zoveel mogelijk) te voorkomen, hanteren wij een dyslexiebeleid waarin wij afspraken maken over de begeleiding van de dyslectische leerling.

Als een leerling dyslectisch is, wordt doorgaans de diagnose dyslexie al in het basisonderwijs gesteld. Toch komt het voor dat leerlingen pas in het voortgezet onderwijs symptomen van dyslexie vertonen.

Als dan uit onderzoek blijkt dat de leerling dyslectisch is, krijgt de leerling een dyslexieverklaring en komt hij/zij in aanmerking voor faciliteiten voor dyslectische leerlingen.

Afhankelijk van de aard en intensiteit van de handicap kunnen dat zijn: extra tijd voor toetsen en examens, vrijstelling van voorlezen, een aantal mondelinge toetsen in plaats van schriftelijke, een aparte beoordeling van (spel)fouten, een apart lokaal voor leerlingen die recht hebben op extra tijd tijdens toetsweken, waar zij in een rustige omgeving kunnen werken.

Leerteksten en toetsen kunnen bovendien worden voorgelezen via de online tool Read-Speaker. Deze tool staat standaard op het chromebook.

De dyslectische leerlingen worden persoonlijk begeleid door de dyslexiecoach.

4.3 Anti-pestprotocol

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar ge-

pest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden.

Pestgedrag wordt op het Schoonhovens College dan ook door iedereen serieus genomen. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben de taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) pesten tegen te gaan. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Voor mentoren betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden. Alle medewerkers handelen volgens het anti-pestprotocol (terug te vinden op de website).

Leerlingen die problemen rondom pesten willen melden, kunnen naast de mentor ook altijd terecht bij de vertrouwenspersonen. Dhr. Van Waas, een van de vertrouwenspersonen, is de anti-pestcoördinator.

4.4 Vertrouwenspersonen

Als een leerling problemen heeft en die liever eerst vertrouwelijk bespreekt met iemand, kan hij/zij terecht bij één van de vertrouwenspersonen. Dit hoeft niet per se een vertrouwenspersoon op de locatie te zijn.

De vertrouwenspersonen zijn:

mevr. E. van den Dool
vdd@schoonhovenscollege.nl

mevr. J. Oostendorp
oos@schoonhovenscollege.nl

dhr. M. Van Waas
waa@schoonhovenscollege.nl

Het team van vertrouwenspersonen is er voor sociaal-emotionele problemen, als een leerling zich zorgen maakt over zichzelf of over anderen, of als een leerling gepest

wordt of buitengesloten wordt. Elke leerling kan zelf een mailtje of appje sturen naar de vertrouwenspersoon die hij/zij graag wil spreken. De namen en telefoonnummers van de vertrouwenspersonen staan op de website.

4.5 Passend onderwijs (Samenwerkingsverband, SOP)

Wij bieden passend onderwijs op onze school. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in staat moeten zijn een diploma te behalen binnen de daarvoor toegestane tijd. De geboden onderwijszorg is maatwerk. Tijdens de intake, of later wanneer docenten iets signaleren in het functioneren van leerlingen wat aandacht behoeft, wordt door de zorgcoördinator met leerling, ouders en mentor gesproken en worden er afspraken gemaakt of een OPP opgesteld. De uitvoering van dit plan wordt gevolgd en geëvalueerd op effect en resultaat. Bij onvoldoende resultaat/effect wordt gekeken naar de best te volgen route voor de betreffende leerling. Waar nodig wordt het FlexZat als instituut ingezet.

We verwachten ook wat van de leerlingen en de ouders. Van de leerlingen verwachten wij:

- dat ze de ambitie hebben te willen leren en in staat zijn deze ambitie waar te maken.
- dat ze zich aan de gedragsregels van de school kunnen houden en dat ze met respect omgaan met hun medeleerlingen, zodat iedere leerling op school zich veilig voelt

We verwachten van de ouders

- dat zij samen willen werken met de school om het onderwijsproces van de leerling goed te kunnen begeleiden.

Op de website vindt u het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin kunt u lezen welke voorzieningen de school heeft getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland Rijnstreek.

4.6 Onderwijsopvangvoorziening in Schoonhoven

Wanneer leerlingen vastlopen op school, kunnen zij in bepaalde gevallen naar de SOOV. De SOOV (Schoonhoven Onderwijs Opvang Voorziening) begeleidt leerlingen die tijdelijk baat kunnen hebben bij het volgen van onderwijs, training en begeleiding in een kleine groep. Elke leerling volgt zijn eigen (les)programma, gebaseerd op het programma van de school, die ook een lesbijdrage levert. Dit programma wordt vastgelegd na het intakegesprek met ouders, leerling en school.

De school doet een aanvraag voor plaatsing bij het Samenwerkingsverband. Voorafgaand aan deze aanmelding worden ouders en leerling uitgenodigd voor een bijeenkomst met het Flex-ZAT (ZorgAdviesTeam). Tijdens dit overleg wordt ook het OPP (OntwikkelingsPersPectief) besproken, waarin o.a. aangegeven staat welke hulpvragen gesteld worden door school, ouders en leerling. Er zijn drie trajecten mogelijk:

- observatiemogelijkheid van 4-6 weken
- kort verblijf (3 maanden)
- lang verblijf (6 maanden)

Tijdens hun verblijf op de SOOV blijven leerlingen ingeschreven staan op het Schoonhovens College. De locatie is gelegen aan de Vlistertweg te Schoonhoven.

OS

PRAKTISCHE ORGANISATIE

5.1 Schoolregels

Op school hebben we een fijne en veilige sfeer. Om te zorgen dat dit ook zo blijft, hebben we opgeschreven hoe we willen dat we met elkaar omgaan. De regels zijn belangrijk voor een goede voortgang van de lessen en het fatsoenlijk gebruik van de gebouwen, het terrein en de voorzieningen. Verder moeten er ook regels zijn in verband met veiligheid en gezondheid. Iedereen op school houdt zich aan deze regels. We spreken elkaar erop aan als iemand er zich niet aan houdt.

We hebben huisregels en gedragsregels.

Voorbeelden van huisregels zijn:

- de lestijden
- wat te doen als je te laat bent
- waar mag je wel/niet komen
- ons mobieltjesbeleid: thuis of in de kluis.

De basis van onze gedragsregels is: ga zorgvuldig om met elkaar, je omgeving en jezelf.

De volledige versie van de schoolregels staat op de website.

5.2 Ziekte, verzuim en verlof

Leerlingen mogen geen les verzuimen zonder toestemming van de school. Excursies en werkweken behoren tot het lesprogramma en deelname is dan ook verplicht. De regels m.b.t. verzuim zijn hierop van toepassing,

tenzij vooraf met de schoolleiding hierover andere afspraken zijn gemaakt.

Ziekte of ander onvoorzien verzuim dient door de ouder(s)/verzorger(s) voor aanvang van het 1e lesuur gemeld te worden. Kortdurend verzuim dat te voorzien is (arts, orthodontist etc.) dient zo lang mogelijk van tevoren gemeld te worden. In beide gevallen kunnen ouders gebruik maken van de Magister App voor ouders, of eventueel de school bellen.

Voor langdurig verlof of bijzonder verlof (denk aan een bruiloft) moet tijdig (zes weken van tevoren) schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de afdelingsleider.

Formulieren hiervoor zijn te downloaden op de website van de school.

Wanneer een leerling in de loop van de dag ziek wordt, mag deze alleen naar huis na toestemming van de (verzuim)coördinator of afdelingsleider. Zodra de leerling thuis is, wordt de thuiskomst telefonisch bevestigd door ouder(s)/verzorger(s), zodat wij weten dat de leerling veilig thuis is aangekomen. Wij vinden het belangrijk om verzuim van leerlingen vroegtijdig aan te pakken. Verzuim kan leiden tot voortijdig schoolverlaten en dat willen wij voorkomen. Daarom grijpen wij snel in en gaan het gesprek aan met de leerling en zijn ouders. Het Schoonhovens College hanteert een verzuimprotocol. We werken bovendien nauw samen met ouders, leerplicht en jeugdhulp.

5.3 Lestijden

Wij werken met een 50-minutenrooster. In sommige gevallen hanteren wij een verkort lesrooster, bijvoorbeeld als er veel leerlingbesprekingen gehouden worden.

Lestijden (50 minuten)

| Uur | Start | Einde |
|-------|-------|-------|
| 1 | 8:20 | 9:10 |
| 2 | 9:10 | 10:00 |
| Pauze | 10:00 | 10:20 |
| 3 | 10:20 | 11:10 |
| 4 | 11:10 | 12:00 |
| Pauze | 12:00 | 12:25 |
| 5 | 12:25 | 13:15 |
| 6 | 13:15 | 14:05 |
| Pauze | 14:05 | 14:20 |
| 7 | 14:20 | 15:10 |
| 8 | 15:10 | 16:00 |

Lestijden verkort lesrooster (40 minuten)

| Uur | Start | Einde |
|-------|---------|-------|
| 1 | 08:20 | 09:00 |
| 2 | 09:00 | 09:40 |
| Pauze | 09:40 | 10:00 |
| 3 | 10:00 | 10:40 |
| 4 | 10:40 | 11:20 |
| Pauze | 11:20 | 11:45 |
| 5 | 11:45 | 12:25 |
| 6 | 12:25 | 13:05 |
| Pauze | 13:05 | 13:20 |
| 7 | 13:20 | 14:00 |
| 8 | vervalt | |

5.4 Lesuitval en onderwijstijd

Lesuitval beperken we zo veel mogelijk. In de onderbouw worden lessen van docenten die wegens ziekte, excursies, cursussen etc. afwezig zijn, waar mogelijk vervangen. Ook wordt het rooster zodanig aangepast dat tussenuren zoveel mogelijk vermeden worden.

Wij hanteren een verzuimprotocol. Daarin staat precies aangegeven wanneer welke actie door de school wordt ondernomen in geval van verzuim of veelvuldig te laat komen door leerlingen.

Bij herhaaldelijk te laat komen neemt de school contact op met de ouders om het probleem aan te pakken. Als de reguliere maatregelen (nakomen, ouders inlichten) geen effect hebben, wordt, na negen keer spijbelen of ruim te laat komen, de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Het verzuimprotocol is te vinden op de website. De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke richtlijnen. Wij registreren hoeveel onderwijstijd we feitelijk realiseren, om vast te stellen of we alle leerlingen de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd bieden. Binnen de onderwijstijd vallen ook keuzeactiviteiten van leerlingen. We plannen vergaderingen en excursies zodanig dat er zo min mogelijk lesuitval optreedt.

5.5 Schorsing en verwijdering

De schoolleiding kan leerlingen die zich aan onbehoorlijk gedrag of aan overtreding van de regels van de school hebben schuldig gemaakt, voor een of meerdere dagen (en ten hoogste een week) schorsen.

Indien een leerling ondanks eerdere disciplinaire maatregelen de regels van de school weer overtreedt of zich schuldig maakt aan ernstig wangedrag, kan de rector-bestuurder besluiten de procedure te starten die kan leiden tot definitieve verwijdering van de leerling. De regels rondom schorsen en verwijderen zijn te vinden op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl)

5.6 Mediatheek

Op de locatie Albert Plesmanstraat hebben wij een mediatheek. Het is een gezellige, comfortabele plek om rustig te werken, te leren en veel informatie op te doen.

In onze mediatheek hebben we de beschikking over 36 computers, twee grote lees- en werktafels en prettige zitjes waar je in alle rust kunt werken. Onze boekencatalogus bevat meer dan 5000 titels in zowel Nederlands, Engels als Duits. Daarbij hebben wij diverse naslagwerken voor economie, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie en levensbeschouwing. We lenen ook chromebooks uit.

Via de Aura Library App en/of via de Online catalogus kunnen de leerlingen zelf checken welke boeken aanwezig zijn, welke boeken zij geleend hebben en tot wanneer. Ook kunnen zij geleende boeken zelf verlengen. Ook de leerlingen van de Vlisterveg zijn van harte welkom in de mediatheek.

5.7 AVG

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ict. Het is in dat kader belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Het goed regelen van informatiebeveiliging en privacy (afgekort tot IBP) in een IBP-beleid is noodzakelijk om eventuele risico's tot een minimum te reduceren en de voortgang van het onderwijs en de bedrijfsvoering te kunnen waarborgen.

Op 1 januari 2016 is de meldplicht datalekken ingegaan. Deze meldplicht houdt in dat organisaties een melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben. In een aantal gevallen moet de organisatie het datalek ook melden aan de betrokkenen (de mensen van wie de persoonsgegevens zijn gelekt). Door de invoering van de AVG op 25 mei 2018 is de procedure voor melding binnen de school aangepast. De school hecht grote waarde aan de bescherming van de persoonlijke levenssfeer en een

zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Medewerkers van het Schoonhovens College verrichten hun werkzaamheden binnen de kaders van het Schoonhovens College Privacy protocol. Dit protocol vindt zijn oorsprong in en volgt de AVG. Met anderen die gegevens verwerken voor het Schoonhovens College wordt een verwerkersovereenkomst afgesloten. Binnen deze verwerkersovereenkomst wordt het protocol datalekken meegenomen. De school heeft een externe functionaris gegevensbescherming (dhr. R. Sturkenboom, bereikbaar onder avg@schoonhovenscollege.nl). Het volledige IBP-beleid is in te zien op de website.

5.8 Informatie aan gescheiden ouders / verzorgers

Op school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. De informatievoorziening loopt in principe via één van de ouders. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders, dan verstrekken wij de informatie aan de ouder bij wie de leerling in huis woont.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan verstrekt de school informatie aan de ouder wiens adresgegevens bij de registratie van de leerling zijn gemeld.

In beide gevallen gaat de school ervan uit dat alle informatie die door de school aan de ene ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven.

Indien een van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder informeren die met het ouderlijk gezag is belast.

Onder informatie verstaan we alle relevante zaken betreffende de leerling én de schoolorganisatie. Te denken valt aan: kindgebonden informatie, rapporten, ouderavonden. Informatie met een openbaar karakter staat op de website.



5.9 Magister

Magister is het leerlingvolgsysteem waarmee de school werkt. We maken daarmee veel aspecten van het onderwijs voor onszelf, voor de leerlingen en voor ouders inzichtelijk. Leerlingen kunnen via Magister hun dagrooster zien, hun cijfers in de gaten houden en de huiswerkagenda van hun klas bekijken. Wij kunnen zien hoe leerlingen individueel scoren, maar we kunnen bijvoorbeeld ook iets zeggen over het ziekteverzuim per klas en de gemiddelde score bij een bepaald vak. Ouders ontvangen een aparte inlogcode voor Magister.

5.10 Meerderjarigheid

Leerlingen van 18 jaar of ouder zijn voor de wet handelingsbekwaam. Dat betekent dat zij een aantal schoolzaken zelf kunnen regelen, zoals het verantwoorden van absenties. Ook hebben zij inzage in de leerlinggegevens van Magister. Op het moment dat de leerling 18 jaar wordt, vervalt de toegang tot Magister van de ouders/verzorgers. Toch kan het voor ouders belangrijk zijn om inzage te hebben in de vorderingen van hun kind of om een afspraak te kunnen plannen voor een ouderspreekavond. De leerling kan daarvoor toestemming verlenen door een vinkje te zetten in Magister ("mijn ouders mogen mijn gegevens inzien").

06

ACTIVITEITEN

Wij hebben een ruim aanbod van activiteiten buiten de lessen om. Dat is een bewuste keuze, want wij zijn ervan overtuigd dat je ook op die momenten veel leert en je breed ontwikkelt.

6.1 Excursies en werkweken

De plek bezoeken waar Willem van Oranje is vermoord, een kunstwerk in het echt bekijken, een kerk, synagoge en moskee bezoeken, ervaren hoe waterbeheersing werkt, kortom: zien en ervaren brengt de lesstof tot leven. Vakgebonden excursies vormen in alle leerjaren een belangrijk onderdeel van de lessen. Zo zijn er in schooljaar 1 en 2 excursies naar Delft, het museum Kröller-Müller, Den Haag, de Rotterdamse havens, natuurgebieden en dierentuinen, wereldsteden.

Ook worden op belangrijke momenten (start of afsluiting van het examenjaar) in de schoolloopbaan buitenschoolse activiteiten georganiseerd: klas 1 heeft een brugklaskamp, vmbo4-tl heeft het survivaalkamp als start van het eindexamenjaar, vmbo 4-bb/kb/gl sluit de schoolloopbaan af met een driedaags bezoek aan Parijs. De leerlingen die in de Tweede Fase komen worden tijdens de introductieweek voorgelicht over de gang van zaken in de bovenbouw, over nieuwe vakken zoals ckv (culturele en kunstzinnige vorming) en maken kennis met hun nieuwe klas en mentor. In het kader van ckv worden meerdere excursies naar musea, in binnen- en buitenland, georganiseerd.

6.2 Internationalisering

Een aparte plaats nemen de activiteiten in het kader van internationalisering in. Wij hebben een traditie van uitwisselingen

tussen onze leerlingen en leerlingen uit andere Europese landen. Voorbeelden hiervan zijn een uitwisselingsprogramma voor vwo 5 met een school in Italië; Blaise Pascal in Reggio Emilia, en een uitwisseling met een school in Mallorca voor havo 4.

6.3 Sport

Jaarlijks worden voor elk leerjaar sportdagen georganiseerd. Zo is er een volleybal-, badminton- en softbaltoernooi en een allroundtoernooi. De school neemt daarnaast met leerlingen uit diverse leerjaren van m.n. de locatie Vliesterweg deel aan Olympic Moves, de grootste schoolsportcompetitie van Nederland. Hier strijden leerlingen eerst regionaal en daarna nationaal om het Nederlands kampioenschap. De bovenbouw van vwo en havo heeft een uitdagend LO-programma met bijzondere sporten als duiken, klimmen, squash. In de maand juni wordt jaarlijks een poldersurvival georganiseerd voor de onderbouw.

6.4 Burgerschap

Wij willen leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de samenleving en hen de normen, waarden en vaardigheden bijbrengen die zij nodig hebben om zich op te stellen als actieve, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers. We merken echter dat wij om dit doel te bereiken onze leerlingen in specifieke vaardigheden moeten trainen. Onze samenleving is complex en in toenemende mate geglobaliseerd. Om daarin goed te kunnen functioneren moeten leerlingen niet alleen worden toegerust op het gebied van vaardigheid in vreemde talen, maar ook op dat van internationale samenwerking.



Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid kennen. Daarom hebben wij bijvoorbeeld besloten de maatschappelijke stage te handhaven. De maatschappelijke stage is een vorm van leren binnen of buiten de school, met het doel jongeren tijdens hun schooltijd te laten kennismaken met de maatschappij en verantwoordelijkheid te leren dragen door er een (onbetaalde) bijdrage aan te leveren. Leerlingen doen vrijwilligersactiviteiten zoals helpen in de bibliotheek, de F-jes van een sportvereniging trainen, een wijkfeest organiseren, ondersteunen bij de Rivierendag en scouting in Schoonhoven of een website maken voor een vrijwilligersorganisatie. Wij nemen deel aan de landelijke scholierenverkiezingen. De leerlingen verdiepen zich in de verschillende politieke stromingen, denken na over maatschappelijke issues en leren verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes. Wij stimuleren leerlingen om zich in te zetten voor lokale en landelijke goede doelen. Voorbeelden hiervan zijn het leveren van een bijdrage aan de 4-mei herdenking en aan plaatselijke culturele initiatieven. Wij besteden actief aandacht aan seksuele en genderdiversiteit. Op Paarse Vrijdag kleurt de school paars om solidariteit te tonen. Twee

kolommen in de hal van de locatie AP zijn permanent paars geverfd.

6.5 Podium

Onze school beschikt over een prachtige, professioneel ingerichte, theater-aula. Jaarlijks is dit, tijdens de shownight, het podium voor aanstormend talent. Het doel van de shownight is om (ontluikend) talent op velerlei gebied (muziek, zang, dans, cabaret etc.) de mogelijkheid te bieden op te treden voor een groot publiek in een echte theateromgeving. De shownight is er voor en door de leerlingen: ook de techniek, het decor, licht en geluid worden leerlingen verzorgd. Ook voor drama is aandacht op het Schoonhovens College. In de onderbouw van de locatie Vliesterweg worden dramalessen gegeven die resulteren in een uitvoering. In de onderbouw van de locatie Albert Plesmanstraat kunnen leerlingen kiezen voor de theaterklas. Daarnaast wordt er regelmatig een theatervoorstelling op de planken gezet, waaraan leerlingen uit alle afdelingen en leerjaren kunnen deelnemen. Muziek liefhebbers kunnen spelen in de schoolband of zingen in het schoolkoor.



COMMUNICATIE EN PARTICIPATIE

7.1 Bij wie kun je terecht

Met vragen over het vak kan de leerling terecht bij de vakdocent. Met een belangrijke vraag kunnen ouders ook de vakdocent rechtstreeks mailen.

De mentor is verder het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is de spil van de begeleiding van onze leerlingen. De mentor kan de leerling indien nodig doorverwijzen naar een gespecialiseerde begeleider.

Is er sprake van verzuim, dan komt ook de (verzuim)coördinator in beeld. Deze neemt contact op met de ouders van de leerling bij veelvuldig verzuim. De coördinator is ook vraagbaak voor de leerlingen op het gebied van organisatorische zaken en als de leerling niet met de mentor tot een oplossing van een vraag komt.

De afdelingsleider geeft leiding aan de afdeling en is verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerlingen kunnen bij de afdelingsleider terecht met vragen over het onderwijs of als de mentor of coördinator niet afdoende antwoord kan geven op vragen.

Voor klachten geldt in principe dezelfde route (zie paragraaf 7.6).

7.2 Informatie

7.2.1 Ambitiegesprekken en loopbaangesprekken

Deze gesprekken met de mentor zijn voor leerlingen en ouders de basis van het contact met de school. Hoe wij hier uitvoering aan geven, vertellen wij in paragraaf 2.2.1 en 2.3.1.

7.2.2 Ouderspreekavonden

Naast de ambitie- en loopbaangesprekken zijn er een aantal keren per jaar ouderspreekavonden.

Op deze avonden kunnen de ouders, liefst samen met hun kind, met een aantal vakdocenten praten. De leerling kan dan samen met zijn ouders de beste aanpak voor het vak bespreken. Leerling en ouders kunnen in Magister voortdurend de cijferontwikkeling per vak volgen.

7.2.3 Informatieavonden

In de loop van het jaar staan informatieve ouderavonden op het programma over bijvoorbeeld studie- en beroepskeuze, profielkeuze en het examen. De data staan op de website en ouders krijgen een persoonlijke uitnodiging.

7.2.4 Website

Op de website van de school staat alle informatie over de school te lezen. We actualiseren de website regelmatig en plaatsen er relevante brochures, presentaties en filmpjes op. We doen er ook verslag van leuke, interessante, uitdagende activiteiten.

7.2.5 Social media

De school is actief op Twitter, Facebook en Instagram. Op deze kanalen plaatsen we o.a. berichtjes van activiteiten en nieuws.

7.2.6 ELO

Wij gebruiken de elektronische leeromgeving (ELO) van Moodle als intern communicatieplatform. De ELO staat centraal als het gaat om aanbieden van lesmateriaal, zowel van de uitgevers als van zelf samengesteld materiaal op de vakpagina. Voor leerlingen staat het hele programma, studiewijzer en leerdoelen, bij elkaar.

Op de ELO staan tevens alle afspraken die wij intern hanteren en specifieke informatie, zoals de roosters van de toetsweken. De leerlingenraad heeft een eigen pagina op de ELO.

7.3 Participatie leerlingen

Wij nemen regelmatig vragenlijsten af onder leerlingen, om hun mening te vragen. Daarnaast hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad is een groep leerlingen die optreedt als vertegenwoordiger van alle leerlingen op de school. Zij kaart zaken aan als het leerlingenstatuut, praat mee over organisatorische aanpassingen, is direct aanspreekpunt voor leerlingen en klankbord voor de directie. Daarnaast is de leerlingenraad bevoegd om—gevraagd en ongevraagd—advies uit te brengen aan de medezeggenschapsraad; met name over zaken die leerlingen direct aangaan. De leerlingen hebben ook een stem in de medezeggenschapsraad, waar zij met drie leerlingen vertegenwoordigd zijn.

7.4 Participatie ouders

Ook onder ouders nemen wij regelmatig vragenlijsten af over diverse onderwerpen. Daarnaast voeren wij gesprekken met een klankbordgroep van ouders en is er een keer per jaar een ouderatelier. De ouders zijn ook met drie ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

7.5 Medezeggenschapsraad (MR)

In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is geregeld dat het bevoegd gezag

over veel zaken overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) alvorens een beslissing te nemen. Andersom kan de MR elk standpunt dat zij heeft kenbaar maken aan het bestuur. De MR geeft ook adviezen en beslist mee. In de MR zitten leerlingen, ouders en personeelsleden van het vmbo en havo/vwo. Het bevoegd gezag wordt vertegenwoordigd door de rector-bestuurder en de schoolleiding. Soms heeft de MR adviesrecht, soms instemmingsrecht. De MR vergadert circa 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Een lid wordt gekozen uit en door de geleding die hij of zij vertegenwoordigt, voor een periode van drie jaar. De samenstelling van de MR is te vinden op de website.

7.6 Klachten en geschillen

Wij doen er uiteraard alles aan om klachten te voorkomen. Verreweg de meeste klachten of meningsverschillen over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenreglement. Het klachtenreglement is te vinden op de website.

7.7 Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een overzicht van rechten en plichten van de leerling. Het heeft een driedig doel: het kan problemen voorkomen, problemen oplossen en willekeur uitsluiten. Het leerlingenstatuut is bindend voor de leerlingen, de docenten, het onderwijsondersteunend personeel, de schoolleiding, het schoolbestuur, de ouders. Dit geldt behou-

dens wettelijk vastgestelde bevoegdheden en reglementen.

Het wordt voor een periode van twee schooljaren vastgesteld door het schoolbestuur. Na die twee jaar wordt het opnieuw besproken in alle geledingen en al dan niet gewijzigd of aangevuld.

Het leerlingenstatuut wordt gepubliceerd op de website van de school.



OPBRENGSTEN



8.1 Kwaliteitszorg intern

Wij werken hard aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op alle niveaus (directie, afdelingen, secties) worden jaarlijks doelen geformuleerd op het gebied van onderwijs, leerlingbegeleiding en resultaten. Docenten en schoolleiding werken vanuit eenzelfde kader (de basis is het Koersplan), evalueren, stellen doelen bij en blijven met elkaar in gesprek over het onderwijs.

Evaluatie: intern

Jaarlijks evalueren wij de cijfers, bevorderingen, examenresultaten e.d. van de leerlingen. Ook op- en aanmerkingen van leerlingen, ouders en de schoolomgeving worden hierbij betrokken. Binnen de afdelingen gaan de docenten vervolgens, indien nodig, aan de slag om de resultaten te verbeteren.

Evaluatie: visitatie

Jaarlijks wordt in één van de afdelingen een thema onder de loep genomen tijdens een visitatie van vier andere scholen waarmee wij een samenwerkingsverband vormen. Het onderwerp van de zelfevaluatie varieert per afdeling, maar betreft altijd het onderwijs in de klas en/of de resultaten. Op basis van de uitkomsten van de visitatie worden de doelen van de afdeling op- of bijgesteld.

8.2 Verantwoording van resultaten

Scholen worden geacht op transparante wijze hun resultaten openbaar te maken. Het Schoonhovens College omarmt deze transparantie. Openheid is immers een van de

kernwaarden van de school. Wij publiceren, verantwoorden en benchmarken onze resultaten op www.scholenopdekaart.nl.

Jaarlijks worden op deze site de onderwijsresultaten per locatie gepubliceerd, waaronder de doorstroomgegevens (van onder- naar bovenbouw) en examenresultaten. Ook zijn op deze site de verslagen van de visitatie in te zien.

8.3 De onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse scholen en vat de conclusies per school samen. Ze onderzoekt hoe het is gesteld met de onderwijsresultaten, het onderwijsproces (het lesgeven), het schoolklimaat en het financiële beheer. Zij wil daarbij graag zien dat het bestuur en de scholen goed zicht hebben op de kwaliteit en dat er daadkrachtig wordt opgetreden als de kwaliteit in het geding komt. Wij staan al jaren onder regulier toezicht. Dit betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van ons onderwijs.

De rapporten kunt u lezen op de site toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl.



FINANCIËN, VERZEKERINGEN, VEILIGHEID

9.1 Financiën

9.1.1 Leermiddelen

Schoolboeken zijn voor de leerlingen/ouders kosteloos. De school neemt de kosten voor haar rekening. Denk aan leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, eigen leer materiaal van de school, bijbehorende licenties die een leerling in dat leerjaar in de les nodig heeft. Dit geldt niet alleen voor de verplichte vakken, maar ook voor de extra (keuze)vakken.

Atlanten, woordenboeken, literatuur, aanbevolen lesstof, agenda's, rekenmachines, sportkleding, gereedschap, werkkleding, schriften/multomappen, pennen en dergelijke zijn voor eigen rekening, omdat deze buiten de regeling gratis leermiddelen vallen.

Leerlingen in de onderbouw hoeven hun boeken niet zelf te bestellen. Zij krijgen hun schoolboeken in bruikleen van het intern boekenfonds. Aan het begin van het nieuwe schooljaar liggen de boeken klaar op de eigen locatie (Albert Plesmanstraat of Vlisterweg).

Zodra de leerling de boeken heeft opgehaald, is hij/zij ervoor verantwoordelijk. Wil je weten wat die verantwoordelijkheid precies inhoudt, lees dan onze bruikleenovereenkomst schoolboeken op de website.

Voor bovenbouwleerlingen worden de boeken automatisch besteld en thuis afgeleverd via het externe boekenfonds Van Dijk (www.vandijk.nl).

9.1.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor de ouderbijdrage in het onderwijs gelden regels van het ministerie van OCW. Het komt erop neer dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Een school mag een leerling niet weigeren

wanneer diens ouders de bijdrage niet betalen. Ook mag de school de leerling niet uitsluiten van het onderwijsprogramma of weigeren een diploma uit te reiken.

Wij gebruiken de ouderbijdrage onder andere om buitenschoolse activiteiten te bekostigen die niet door de bijdrage van de overheid worden vergoed, zoals excursies en reizen. Wij hechten veel belang aan deze buitenschoolse activiteiten, omdat leerlingen dan op een andere wijze de lesstof krijgen aangeboden en het bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ook gebruiken wij de ouderbijdrage om leerlinggerichte activiteiten te ondersteunen zoals de Poldersurvival. De hoogte van de ouderbijdrage kan fluctueren en is te vinden op de website van de school: www.schoonhovenscollege.nl/leerlingen-en-ouders/ouderbijdrage.

9.2 Verzekeringen

Wij hebben als school de onderstaande verzekeringen afgesloten. Enkele verzekeringen zijn aanvullend op de eigen verzekering van ouders. Aanvullende informatie is te verkrijgen bij de administratie van de school.

Ongevallenverzekering

Alle leerlingen en medewerkers zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. Deze ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten, en ook tijdens het stoeien op het schoolplein. Het reizen van en naar school is meeverzekerd, tot maximaal een uur vóór en een uur na het betreden/verlaten van de school.



Doorlopende reisverzekering

Wanneer er onverhoopt iets zou gebeuren tijdens een (buitenlandse) schoolreis of excursie waardoor een leerling, personeelslid, stagiair of vrijwilliger gerepatriëerd moet worden, dan kunnen de kosten enorm oplopen. Deze kosten vallen veelal niet onder de persoonlijke ziektekostenverzekering. Wij hebben daarom een doorlopende reisverzekering met werelddekking afgesloten voor alle reizen en uitstapjes.

Aansprakelijkheidsverzekering

Schade die leerlingen, vrijwilligers en stagiaires op school (of tijdens kampen of excursies) aan anderen toebrengen, wordt in beginsel verhaald op hun particuliere aansprakelijkheidsverzekering. Soms biedt deze verzekering geen dekking, bijvoorbeeld omdat een ander medeaansprakelijk is. In dat geval dekt onze WA-verzekering soms de schade.

Stageverzekering

Schade die leerlingen op stage aan anderen toebrengen, materieel of persoonlijk, is primair verzekerd via de school. De stageverlener draagt zorg voor een goede, veilige begeleiding en werkplek.

9.3 Veiligheidsbeleid

Een van onze kernwaarden is veiligheid. Het

allerbelangrijkste daarbij is de manier waarop we met elkaar omgaan, respect tonen voor elkaar en met elkaar communiceren.

Daarnaast hebben wij een aantal specifieke middelen om de veiligheid te monitoren en te waarborgen. Wij voeren jaarlijks de veiligheidsmonitor uit door een vragenlijst uit te zetten onder ouders en leerlingen. We handelen volgens het anti-pestprotocol, hebben een gedragscode social media en preventiemedewerkers. Maar het belangrijkste blijft ons gedrag en onze voorbeeldfunctie.

Als leerlingen zich niet veilig voelen, kunnen zij in gesprek met hun mentor, coördinator of de vertrouwenspersoon.

Veiligheidsplan

De school heeft een schoolveiligheidsplan. Het plan heeft vooral betrekking op de thema's agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie. Veiligheid binnen scholen gaat lang niet alleen om fysieke veiligheid, maar evengoed om sociale en digitale veiligheid. Het gaat daarbij om zowel de feitelijke als ook de beleefde veiligheidssituatie.

In het schoolveiligheidsplan beschrijven wij de organisatiestructuur (preventiemedewerker, bhv, contactpersonen etc.), de interne communicatie, de samenwerking met diverse instanties (waaronder leerplichtambtenaar, politie en gemeente) en de klachtenregeling. Het plan is te vinden op de website.

10 AANMELDING

10.1 Kennismaking

In november houden wij een informatieavond voor geïnteresseerde leerlingen en ouders van leerlingen in groep 7 en 8. Ook zijn er meeloopdagen voor de leerlingen uit groep 8. Meestal komen zij samen met de andere leerlingen van de basisschool, maar zij kunnen zich ook apart aanmelden.

In januari/februari is er op de locatie Albert Plesmanstraat een Open Avond en op de locatie Vlisterweg een Open dag. Op de meeloopdagen en de Open avond/dag kun je als basisschoolleerling zelf meemaken hoe het er op het Schoonhovens College aan toegaat. Heb je gekozen voor onze school, dan maak je in juni kennis met je mentor en klasgenoten. Aan het begin van het eerste schooljaar ga je op brugklaskamp om elkaar gelijk goed te leren kennen.

10.2 Plaatsing in leerjaar 1

Wij nemen onze beslissing over de toelating van de leerlingen tot het eerste leerjaar op basis van de doorstroomtoets. Daarnaast hebben wij een warme overdracht over de bij ons aangemelde leerlingen.

10.3 Instroom na leerjaar 1

Er kunnen oorzaken zijn waardoor een leerling niet aan het begin van leerjaar 1, maar op een later moment wordt aangemeld bij het Schoonhovens College. Is een leerling bijvoorbeeld net naar onze regio verhuisd, dan heeft hij/zij recht op een onderwijsplaats binnen het samenwerkingsverband van de middelbare scholen in de regio.

Komt de leerling van een andere school, dan

kan hij/zij instromen aan het begin van het schooljaar. Voorwaarde is wel dat er plaats is in het leerjaar en de leerweg die past bij het advies van de school waar de leerling vandaan komt. We weten soms pas na de rapportvergadering in de laatste week van het schooljaar of de leerling definitief geplaatst kan worden. Instromen in het examenjaar is niet mogelijk, omdat in het voorexamenjaar al schoolexamens zijn afgenomen.



PARTNERS



11.1 Basisscholen

We onderhouden goede contacten met de basisscholen in de regio. We bezoeken de basisscholen regelmatig en twee keer per jaar hebben we een PO-VO overleg, waarin we een thema bespreken dat met de aansluiting tussen PO en VO te maken heeft.

In het voorjaar bezoeken we de basisscholen voor een warme overdracht van alle leerlingen die bij ons zijn aangemeld. Zo weten we vanaf het begin waarmee we onze leerlingen kunnen helpen. Als de leerlingen een poosje op onze

school zijn, is er contact tussen de mentor en de basisschool waar de leerling van afkomstig is. Ook praten we met de basisscholen (in het algemeen) over de advisering en of die gemiddeld overeenkomt met de resultaten van de leerlingen.

11.2 Voortgezet onderwijs en 5=1

Binnen onze maatschappelijke opdracht om te zorgen voor goed onderwijs in de regio werken wij samen met andere VO-scholen uit de





regio, waaronder de CSG Willem de Zwijger in Schoonhoven en het Gemini College in Lekkerkerk.

Ook hebben wij een samenwerkingsverband met een viertal scholen uit de bredere regio:

- De Stichting Scala College & Coenecoop College te Alphen a/d Rijn, Waddinxveen en Boskoop
- Het Minkema College te Woerden
- Stichting VO De Vechtstreek te Breukelen/Maarsse
- ORS Lek en Linge te Culemborg

Binnen dit verband willen we met elkaar de kwaliteit van ons personeelsbeleid, onderwijs en de kwaliteitszorg verhogen. Ook voeren wij onderlinge visitaties uit.

11.3 Vervolgonderwijs

De decanen onderhouden nauwe banden met het vervolgonderwijs, zodat zij goede voorlichting en adviezen kunnen geven over de studiekeuze van de leerlingen. Wij participeren in het samenwerkingsverband "Samen werken aan een betere aansluiting VO-HO". We krijgen van een aantal hbo's een terugkoppeling van de resultaten van onze leerlingen. Met hogescholen en universiteiten hebben we contact over de open dagen die zij organiseren.

Op het vmbo halen wij verschillende voorlichters van ROC's en MBO's binnen de school om de leerlingen te laten zien hoeveel vraag

er is naar vakmensen. Sinds 2018 is er een samenwerkingsvorm tussen het Schoonhovens College en het Techniek College Rotterdam, een veelbelovende ontwikkeling voor het regionale onderwijs en de verbinding met het bedrijfsleven. Leerlingen kunnen op de locatie Vlisterweg een vervolgopleiding volgen voor de niveaus 2 en 3 van een aantal metaalopleidingen. De docenten van het Schoonhovens College maken daarbij gebruik van dezelfde lessen en toetsen als het Techniek College Rotterdam. Op deze manier is er sprake van een doorlopende leerlijn en kan er nadrukkelijker worden samengewerkt met de regionale maakbedrijven.

11.4 Gemeente

Met de gemeente werken we samen als het gaat om educatie, huisvesting, cultuur, veiligheid en voorlichting. Twee keer per jaar overleggen we met de sociale partners in het OOGO. De gemeente draagt bij in de Jeugdondersteuning op school (JOS). Samen met de gemeente, andere scholen en de politie hebben wij een "Convenant Veilige school" voor het creëren van een (sociaal) veilig klimaat op en rondom de scholen voor voortgezet onderwijs in Schoonhoven.

11.5 Leerplicht

Kinderen die in Nederland wonen zijn leerplichtig. De volledige leerplicht duurt tot en met het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Daarna geldt de kwalificatieplicht. Deze geldt voor jongeren die nog geen 18 jaar zijn en nog geen startkwalificatie (een diploma havo, vwo of mbo-2) hebben behaald.

Wie zich aan de leerplicht onttrekt, is strafbaar. In eerste instantie zal de school maatregelen nemen ten opzichte van een niet rechtmatig afwezige leerling en wordt ook contact opgenomen met de ouders/verzorgers. De school hanteert een verzuimprotocol dat is opgesteld in overleg met de leerplichtambtenaren van de

regio. Als de reguliere maatregelen (nakomen, ouders inlichten) geen effect hebben, wordt, na negen keer spijbelen of ruim te laat komen, de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Het verzuimprotocol is te vinden op de website. Op de locatie Vlisterweg kunnen leerlingen preventief worden opgeroepen voor een gesprek met een leerplichtambtenaar tijdens het leerplichtspreekuur. Het doel van deze gesprekken is om het verzuim in een vroegtijdig stadium in kaart te brengen.

11.6 JOS

Soms gaat het niet goed op school met een kind of ervaren ouders zelf problemen rondom hun kind. Denk hierbij aan kinderen die:

- veel boos/verdrietig of somber zijn
- spijbelen
- moeite hebben met het plannen en overzien van huiswerk
- moeite hebben met vriendschap maken/behouden
- faalangstig zijn
- moeite hebben om op een goede manier voor zichzelf op te komen

Of aan opvoedvragen, vragen bij echtscheiding, rouwverwerking e.d.

Wanneer ouders zich zorgen maken over hun kind en hiervoor ondersteuning willen inzetten kunnen zij een beroep doen op Jeugdondersteuning op school: JOS. Het doel van de samenwerking met JOS is om leerlingen in een veilige en gezonde omgeving onderwijs te bieden en ze te laten opgroeien tot zelfstandige volwassenen. JOS kan een extra verbinding tussen school en thuis zijn. Uitgangspunt van JOS is het bieden van preventieve en kortdurende hulp.

11.7 GGD

De GGD houdt diverse onderzoeken onder de jeugd; aan twee daarvan doen wij mee. In het

tweede leerjaar wordt iedere leerling schriftelijk uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige van de GGD. Die bekijkt de groei en bespreekt de psychosociale aspecten van de ontwikkeling. Ook worden zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor getest. De GGD benadert alle vierdeklasleerlingen om op school een persoonlijke vragenlijst in te vullen. De uitkomsten hiervan zijn alleen inzichtelijk voor de GGD en de leerling zelf. Deze informatie kan voor de jeugdarts een reden zijn om je uit te nodigen voor een consult.

11.8 Bedrijfsleven

De stichting 'Vrienden van het Schoonhovens College' bestaat uit ruim 100 bedrijven die zich hebben verbonden aan de school, omdat zij het belangrijk vinden dat er samenwerking is tussen onderwijs en bedrijfsleven.

De stichting stelt zich tot doel het onderwijs zo goed mogelijk op de beroepspraktijk te laten aansluiten, door de contacten tussen het Schoonhovens College en de betreffende bedrijven te bevorderen. Zij werft fondsen bij derden zoals bedrijfsleven, overheidsinstellingen, ouders en andere belanghebbenden / sympathisanten.

De stichting organiseert minimaal een keer per jaar een businessavond voor leden, waar de gerealiseerde projecten worden gepresenteerd.

De stichting biedt verder gerichte ondersteuning tijdens verschillende schoolactiviteiten, zoals open dagen, buitenschools leren, excursies e.d. Geïnteresseerde ondernemers kunnen meer informatie vinden op de website.

11.9 Politie

Wij onderhouden direct contact met de wijkagent, die wij vroegtijdig kunnen inschakelen als er problemen ontstaan in de omgeving van de school.

BIJLAGEN

1. Lessen tweetalig vwo
2. Lessen vwo
3. Lessen havo
4. Lessen vmbo-tl 2
5. Lessen vmbo-tl 3 en 4
6. Lessen vmbo kb/bb/gl 1 en 2
7. Lessen vmbo kb/bb/gl 3 en 4
8. Vakanties

Bijlage 1

LESSEN TWEETALIG VWO

| | JAAR 1 | JAAR 2 | JAAR 3 |
|--------------------|--------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 | 2 |
| English | 4 | 4 | 4 |
| Frans | 2 | 3 | 2 |
| Duits | 0 | 2 | 3 |
| history | 2 | 1 | 2 |
| geography | 2 | 2 | 1 |
| economics | 0 | 0 | 2 |
| maths | 3 | 3 | 3 |
| natuur-scheikunde | 0 | 2 | 0 |
| natuurkunde | 0 | 0 | 2 |
| scheikunde | 0 | 0 | 2 |
| biology | 2 | 0 | 2 |
| technologie | 2 | 1 | 0 |
| art | 1 | 1 | 1 |
| muziek | 1 | 1 | 0 |
| global citizenship | 0 | 0 | 0 |
| physical education | 3 | 2 | 2 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 4 | 4 | 4 |

| | JAAR 4 | JAAR 5 | JAAR 6 |
|--------------------|--------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 | 2,5 |
| Frans | 2 | 3 | 3 |
| Duits | 2 | 3 | 3 |
| IB / English | 4 | 4 | 4 |
| geschiedenis | 2 | 3 | 3 |
| aardrijkskunde | 2 | 3 | 2 |
| wiskunde A | 3 | 3 | 2 |
| wiskunde B | 3 | 3 | 3 |
| wiskunde C | 0 | 3 | 2 |
| wiskunde D | 0 | 3 | 2 |
| natuurkunde | 2 | 3 | 3 |
| scheikunde | 2 | 3 | 2 |
| biologie | 2 | 3 | 3 |
| economie | 2 | 3 | 3 |
| bedrijfseconomie | 2 | 2 | 3 |
| tekenen | 2 | 3 | 3 |
| art & culture | 2 | 1 | 0 |
| academic skills | 2 | 0 | 0 |
| social studies | 2 | 0 | 0 |
| physical education | 2 | 2 | 1 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 5 | 5 | 5 |

Bijlage 2

LESSEN VWO

| | JAAR 1 | JAAR 2 | JAAR 3 |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 | 2 |
| Engels | 3 | 3 | 2 |
| Frans | 2 | 3 | 2 |
| Duits | 0 | 2 | 3 |
| geschiedenis | 2 | 1 | 2 |
| aardrijkskunde | 2 | 2 | 1 |
| economie | 0 | 0 | 2 |
| wiskunde | 3 | 3 | 3 |
| natuur-scheikunde | 0 | 2 | 0 |
| natuurkunde | 0 | 0 | 2 |
| scheikunde | 0 | 0 | 2 |
| biologie | 2 | 0 | 2 |
| technologie | 2 | 1 | 0 |
| tekenen | 1 | 1 | 1 |
| muziek | 1 | 1 | 0 |
| lichamelijke opvoeding | 3 | 3 | 2 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 4 | 4 | 4 |

| | JAAR 4 | JAAR 5 | JAAR 6 |
|--------------------------|--------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 | 2,5 |
| Frans | 2 | 3 | 3 |
| Duits | 2 | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| geschiedenis | 2 | 3 | 3 |
| aardrijkskunde | 2 | 3 | 2 |
| wiskunde A | 3 | 3 | 2 |
| wiskunde B | 3 | 3 | 3 |
| wiskunde C | 0 | 3 | 2 |
| wiskunde D | 0 | 3 | 2 |
| natuurkunde | 2 | 3 | 3 |
| scheikunde | 2 | 3 | 2 |
| biologie | 2 | 3 | 3 |
| economie | 2 | 3 | 3 |
| bedrijfseconomie | 2 | 2 | 3 |
| tekenen | 2 | 3 | 3 |
| CKV | 2 | 1 | 0 |
| academische vaardigheden | 2 | 0 | 0 |
| maatschappijleer | 2 | 0 | 0 |
| lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 1 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 5 | 5 | 5 |

Bijlage 3

LESSEN HAVO

| | JAAR 1 | JAAR 2 | JAAR 3 |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 | 2 |
| Engels | 3 | 3 | 2 |
| Frans | 2 | 3 | 2 |
| Duits | 0 | 2 | 3 |
| geschiedenis | 2 | 1 | 2 |
| aardrijkskunde | 2 | 2 | 1 |
| economie | 0 | 0 | 2 |
| wiskunde | 3 | 3 | 3 |
| natuur-scheikunde | 0 | 2 | 0 |
| natuurkunde | 0 | 0 | 2 |
| scheikunde | 0 | 0 | 2 |
| biologie | 2 | 0 | 2 |
| technologie | 2 | 1 | 0 |
| tekenen | 1 | 1 | 1 |
| muziek | 1 | 1 | 0 |
| lichamelijke opvoeding | 3 | 3 | 2 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 4 | 4 | 4 |

| | JAAR 4 | JAAR 5 |
|------------------------|--------|--------|
| Nederlands | 3 | 3 |
| Frans | 3 | 2,5 |
| Duits | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 |
| geschiedenis | 3 | 2 |
| aardrijkskunde | 2 | 3 |
| wiskunde A | 3 | 2 |
| wiskunde B | 3 | 3 |
| natuurkunde | 3 | 3 |
| scheikunde | 2 | 3 |
| biologie | 3 | 3 |
| economie | 3 | 3 |
| bedrijfseconomie | 2 | 3 |
| tekenen | 2 | 3 |
| CKV | 2 | 0 |
| maatschappijleer | 2 | 0 |
| lichamelijke opvoeding | 2 | 1 |
| mentoruur | 1 | 1 |
| keuzewerktijd | 5 | 5 |

Bijlage 4

LESSEN VMBO-TL 2

| JAAR 2 | |
|------------------------|---|
| Nederlands | 3 |
| Engels | 3 |
| Duits | 3 |
| geschiedenis | 1 |
| aardrijkskunde | 2 |
| economie | 0 |
| wiskunde | 3 |
| natuur-scheikunde | 2 |
| natuurkunde | 0 |
| scheikunde | 0 |
| biologie | 0 |
| technologie | 1 |
| tekenen | 2 |
| muziek | 1 |
| lichamelijke opvoeding | 3 |
| mentoruur | 2 |
| keuzewerktijd | 4 |

Bijlage 5

LESSEN VMBO-TL 3 EN 4

In leerjaar 1 en 2 volgen de vmbo-tl-leerlingen in de dakpanklas vmbo-tl/havo de lessentabel van de havo.

| JAAR 3 | ZW | EC | TN |
|--------------------------------|----|----|----|
| <i>Gemeenschappelijk:</i> | | | |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 |
| Duits | 3 | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| wiskunde | 3 | 3 | 3 |
| economie | 3 | 3 | 3 |
| lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 |
| kunsvakken 1 * | 2 | 2 | 2 |
| mentoruur/lob | 2 | 2 | 2 |
| kwt/band | 5 | 5 | 5 |
| <i>Profielvak (verplicht):</i> | | | |
| biologie | 3 | | |
| natuur-/scheikunde 1 | | | 2 |
| <i>Kies 1 vak</i> | | | |
| geschiedenis of aardrijkskunde | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vrije keuze:</i> | | | |
| tekenen | 2 | 2 | 2 |
| LO2 | 3 | 3 | 3 |
| natuur-/scheikunde 1 | 2 | 2 | |
| natuur-/scheikunde 2 | 2 | 2 | 2 |
| biologie | | 3 | 3 |

* CKV met muziek en beeldende vorming
(Art fusion)

| JAAR 4 | ZW | EC | TN |
|--|----|----|----|
| <i>Gemeenschappelijk:</i> | | | |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| maatschappijleer | 2 | 2 | 2 |
| lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 |
| mentoruur* | 1 | 1 | 1 |
| <i>sectorvak (verplicht) SV:</i> | | | |
| biologie | 3 | | |
| economie | | 3 | |
| wiskunde + natuur-/scheikunde1 | | | 6 |
| <i>sectorvak (verplicht) SV - minimaal één van onderstaande:</i> | | | |
| geschiedenis | 3 | | |
| aardrijkskunde | 3 | | |
| wiskunde | 3 | | |
| Frans | | 3 | |
| Duits | | 3 | |
| wiskunde | | 3 | |
| kwt/band | 5 | 5 | 5 |
| <i>Vrije keuze - minimaal één van onderstaande:</i> | | | |
| Duits | 3 | | 3 |
| Frans | 3 | 3 | 3 |
| natuur-/scheikunde 1 | 3 | 3 | |
| natuur-/scheikunde 2 | 3 | 3 | 3 |
| economie | 3 | | 3 |
| geschiedenis | | 3 | 3 |
| aardrijkskunde | | 3 | 3 |
| biologie | | 3 | 3 |
| LO2 | 2 | 2 | 2 |
| tekenen | 4 | 4 | 4 |

Bijlage 6

LESSEN VMBO KB/BB/GL 1 EN 2

| JAAR 1 | VMBO LWOO | VMBO BB/KB | VMBO KB/GL |
|------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Nederlands | 4 | 4 | 4 |
| Engels | 3 | 3 | 3 |
| mens en maatschappij | 2 | 3 | 3 |
| wiskunde | 4 | 3 | 3 |
| natuur/scheikunde 1 | 1 | 2 | 2 |
| biologie | 1 | 1 | 1 |
| muziek | - | 1 | 1 |
| beeldende vorming | 2 | 1 | 1 |
| specialisatie | 2 | 2 | 2 |
| lichamelijke opvoeding | 4 | 3 | 3 |
| techniek | 3 | 3 | 3 |
| verzorging | 2 | 2 | 2 |
| informatica | 1 | 1 | 1 |
| mentoruur | 2 | 2 | 1 |

| JAAR 2 | VMBO LWOO | VMBO BB/KB | VMBO KB/GL |
|------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Nederlands | 4 | 3 | 3 |
| Engels | 3 | 3 | 3 |
| mens en maatschappij | 2 | 3 | 3 |
| wiskunde | 4 | 3 | 3 |
| natuur/scheikunde | 1 | 2 | 2 |
| economie | 2 | 2 | 2 |
| biologie | 1 | 2 | 2 |
| beeldende vorming | 1 | 1 | 1 |
| lichamelijke opvoeding | 3 | 3 | 3 |
| techniek | 3 | 4 | 4 |
| verzorging | 2 | 2 | 2 |
| mentoruur | 3 | 2 | 2 |

VMBO-LWOO: LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs) VMBO met een ondersteuning.

VMBO-bb/kb: Voorbereidend middelbaar beroeps onderwijs, kader- + basisberoepsgerichte leerweg.

VMBO-kb/gl: Voorbereidend middelbaar beroeps onderwijs, gemengde- + kaderberoepsgerichte leerweg.

Bijlage 7

LESSEN VMBO KB/BB/GL 3 EN 4

| JAAR 3 | BWI | | | PIE | | | ZW | | | EO | | |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Engels | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| geschiedenis | | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| wiskunde | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| natuur-/scheikunde 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | |
| biologie | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| economie | | | 3 | | | 3 | | | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Duits | | | | | | | | | | 3 | 4 | 4 |
| maatschappijleer | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| lichamelijke opvoeding | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| JAAR 4 | BWI | | | PIE | | | ZW | | | EO | | |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> | <i>b</i> | <i>k</i> | <i>g</i> |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Engels | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| geschiedenis | | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 |
| wiskunde | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| natuur-/scheikunde 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | | |
| biologie | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| economie | | | 4 | | | 4 | | | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Duits | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| mentoruur | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Bijlage 8

VAKANTIES

Start schooljaar: maandag 26-08-2024

| Vakantie | Periode |
|--------------------|---|
| Herfstvakantie | 26 oktober t/m 3 november 2024 (adviesdata) |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 t/m 5 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari t/m 2 maart 2025 (adviesdata) |
| Goede Vrijdag | 18 april 2025 |
| Tweede Paasdag | 21 april 2024 |
| Meivakantie | 22 april t/m 4 mei 2025 |
| Bevrijdingsdag | 5 mei 2025 |
| Hemelvaartsdag | 29 mei 2025 (+ vrijdag 30 mei) |
| Tweede Pinksterdag | 9 juni 2024 |
| Zomervakantie | 19 juli t/m 31 augustus 2025 |

N.B.: De vrijdag voor de kerstvakantie, 20 december, zijn de leerlingen lesvrij.



**SCHOONHOVENS
COLLEGE**

www.schoonhovenscollege.nl

Locatie Albert Plesmanstraat
(tweetalig) vwo | havo | vmbo-tl

Adres Albert Plesmanstraat 4, 2871 HJ Schoonhoven
Telefoon 0182 - 385 288

Locatie Vliesterweg
vmbo basis | kader | gemengd

Adres Vliesterweg 22, 2871 VH Schoonhoven
Telefoon 0182 - 382 761